VII “A” “B” sinf Ona tili № 04. 03.2015

**Mavzu: Sof va vazifadosh yuklamalar**

**DARSNING MAQSADI:**

**Ta'limiy maqsad** - Sof va vazifadosh yuklamalar haqida ma'lumot berish;

**Tarbiyaviy maqsad** - oilaga sadoqat ruhida tarbiyalash;

**Rivojlantiruvchi maqsad** - mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish.

**Dars turi:** yangi bilim beruvchi

**Dars usuli:** savol - javob

**Darsning jihozi: D**arslik, ona tilidan ko’rgazmalar to’plami, kompyuter, fano

**Darsning rejasi:**

1. Savollarga javob berish orqali takrorlash.
2. Topshiriqlar bajarish orqali mustahkamlash.
3. Gap qoliplari ustida ishlash.

**Darsning borishi:**

**1.Tashkiliy qism:**

**a)salomlashish**

**b)davomatni aniqlash**

**2. Uy vazifasini so’rash va baholash.**

**3.Mustahkamlash.**

**4.Yangi mavzu:**

1. Dars mustahkamlash uchun berilgan savolga javob berish bilan boshlanadi. O'quvchilardan javoblarini albatta misollar bi­lan asoslashlari talab qilinadi. Oldingi darsda uyga topshiriq qilib berilgan 231-mashq talabi bo'yicha yozilgan gaplarni so'rash maqsadga muvofiq. Bunda bir yo'la uy vazifasi ham nazoratga olingan bo'ladi. Agar uy topshirig'ida savollarning javobiga mos keladigan gaplar tuzilmagan bo'lsa, shu joyning o'zida og'zaki misol keltirishlari so'raladi.

1-topshiriq.Berilgan gaplarda -u (-yu), -da yordamchilarining qaysi o‘rinda bog‘lovchi, qaysi o‘rinda yuklama vazifasida kelayot- ganini aniqlang.

1. Qiz erta-yu keeh soatga qaraydi, daqiqalar sanaydi. (Hamid G‘ulom). 2. Majlis ertaga qoldirilmaydi-yu. 3. Nosir oxun eski bo‘lsa- da, ozoda libosda edi. (S. Abdullo). 4. Choy qaynatib iehishni-da unutdi. (Oybek) 5. Birrov kirdi-da, chiqib ketdi.

-u (-yu), -da yordamchOari o‘rniga va bog‘lovchisini

* qo‘yish mumkin bo‘lsa, bog6lovchi vazifasida, boshqa holatlarda yuklama vazifasida keladi.

-da yordamchisi yuklama vazifasida kelganda, ko‘pincha uning o‘miga ham yuklamasini qo‘yish mumkin bo‘ladi.

232-mashq.Yuklamali gaplarni yozing.

Sekin unga yaqin bordim: bu manzara ham bizning ko‘ngilga yaqin-da, qadrdon!

**YANGI MAVZUNI MUSTAHKAMLASH**

Savol va topshiriqlar

1. Na... na yordamchisi qanday vazifa bajaradi? Misollar bilan tushuntiring.

2.-u (-yu), -da yuklamalari qachon bog'lovchi vazifasini bajaradi

**UYGAVAZIFA**

235-mashq.Uyga vazifa.«Yosh bog‘bonlar» mavzusida matn tuzing. Unda -u (-yu), -da, na... nayordamchilari ham yuklama, ham bog‘lovchi vazifasida kelsin

VII “A” “B” sinf Ona tili № 07.03.2015

Mavzu: **SO’ROQ VA TAAJJUB YUKLAMALARI**

**DARSNING MAQSADI:**

1. **ta'limiy maqsad** – So’roq va taajjub yuklamalari haqida ma`lumot berish;
2. **tarbiyaviy maqsad** - o'quvchilarni oilaga hurmat ruhida tarbiyalash;

**d)rivojlantiruvchi maqsad** - o'quvchilarning yozma nutqini rivojlantirish.

**Darsning jihozi: D**arslik, ona tilidan ko’rgazmalar to’plami, kompyuter, fano

**Darsning turi**: yangi bilim beruvchi.

**Darsning usuli**: suhbat, musobaqa.

**DARSNING BORISHI:**

**I.DARSNI TASHKIL QILISH:**

a) salomlashish;

b) davomatni aniqlash;

d) xona tozaligining nazorati.

e) she’riy daqiqalar

**II.O‘TILGAN MAVZUNI QAYTARISH:**

1. Na... na yordamchisi qanday vazifa bajaradi? Misollar bilan tushuntiring.

2.-u (-yu), -da yuklamalari qachon bog'lovchi vazifasini bajaradi?

**III.YANGIMAVZUBAYONI**

1-topshiriq. Berilgan gaplardagi nuqtalar o‘miga qavs ichidagi yuklamalami qo‘yib, so‘roq gaplar hosil qiling.

Shu maktabda o‘qiysizmi? Ha. Siz-chi?

Gapning mazmuniga so‘roq-taajjub ma’nosini yuk- lovchi yordamehi so‘zlarga so‘roq yuklamalari de- yiladi.

Yoznvda -mi yuklamasi so‘zga qo6shib, qolgan yuk­lamalar esa chiziqcha bilan ajratib yoziladi.

1. mashq. Yozing. YuMamalarning tagiga chizing. So‘roq vuklamalarini ajrating.

1. Men bor-ku! — deb qichqirdi Akbarali kulib. (Asqad Muxtor) 2. Bola-chaqa omon ekanmi? (Asqad Muxtor) 3. Nega yo‘q bo'larkan? Muattar Zokirovna-chi?Lobarxon-chi?(X. Sultonov) 4. — Ba’zan ko‘cha-ko‘yda ham bir narsalami topib oladi-ya. — Bekor yurmay deydi-da! (Sh. BoHayev)

1. Xatini ham ololdingizmi? — dedi va sabrsizlanib Sodiqning og'ziga tikildi. (Abdulla Qodiriy) 6. Halitdan onalik mehr- shafqatin Dilingga soldingmi, erka qizaloq? (E. Vohidov)

**TAKRORLASH UCHUN SAVOLLAR**

1. So‘roq yuklamalari haqida gapiring.

2. Nima uchun ular so'roq yuklamalari deyiladi?

**UYGA VAZIFA:**

238-mashq. Uyga vazifa.-mi, -chi, ham, nahotki yuklamalarini qatnashtirib gaplar tuzing. Yuklamalar tuzgan gaplaringizga qanday ma’no yuklayotganiga e’tibor bering.

VII “A” “B” sinf Ona tili № 09.03.2015

Mavzu:**AYIRUV-CHEGARALOV YUKLAMALARI**

**DARSNING MAQSADI:**

1. **ta'limiy maqsad** – **Ayiruv-chegaralov** yuklamalari haqida ma`lumot berish;
2. **tarbiyaviy maqsad** - o'quvchilarni Vatanga hurmat ruhida tarbiyalash;

**d)rivojlantiruvchi maqsad** - o'quvchilarning yozma nutqini rivojlantirish.

**Darsning jihozi: D**arslik, ona tilidan ko’rgazmalar to’plami, kompyuter,

**Darsning turi**: yangi bilim beruvchi.

**Darsning usuli**: suhbat, musobaqa.

**DARSNING BORISHI:**

**I.DARSNI TASHKIL QILISH:**

a) salomlashish;

b) davomatni aniqlash;

d) xona tozaligining nazorati.

e) she’riy daqiqalar

**II.O‘TILGAN MAVZUNI QAYTARISH:**

1.So’roq yuklamalari gap mazmuniga so‘roq ma’nosi bilan birga yana qanday ma’no yuklaydi?

2. So‘roq yuklamalari haqida gapiring.

3. Nima uchun ular so'roq yuklamalari deyiladi?

**III.YANGI MAVZUBAYONI**

1. topshiriq. Berilgan gapdagi ajratib ko£rsatilgan so‘z va qo‘- shimehaning vazifasini ayting.

Faqat daraxtlar, ariqlar, ko‘priklargina tanish. (A. Muxtor)

1. topshiriq. Faqatva-gina (-kina, -qina) yuklamalarining ma’nolarini tushuntiring.

0‘zi qo’shilayotgan so‘zning ma’nosini ayirib-chegaralab keluvchi faqatva-gina (-kina, -qina) yukla­malari ayiruv-chegaralov yuklamalari hisoblanadi.

Bulardan faqatsof yuklama, -gina (-kina, -qina) vazifadosh yuklamadir.

**240-mashq.** Gaplarni yozing.Yuklamalarni topib, ma’nosini izolilang.

1. Uchaqqonharakatqilarkan, a’zoyibadaniterlabketgan, faqatbunio‘zipayqamas, hattobirso'znitakrorlardi: «Mengadesa, otibyubormaydimi?»(O'.Hoshimov) 2. — Haqiqatni, faqat haqiqatni aytaman, deb ont iehing! (X. To'xtaboyev)

**241-mashq**.Faqat, -gina, -kina, xolos yuklamalarini qatnashtirib gaplar tuzing. Ularning yozilishiga diqqat qiling.

**IV.TAKRORLASH UCHUN SAVOLLAR**

1. Qanday yuklamalar ayiruv-chegaralov yuklamalari deyiladi?

2. -gina, {-kina, -qina) qo^himchasi yana qanday xususiyatga ega?

3. Misollar bilan tushuntiring.

**V.UYGA VAZIFA:**

243-mashq. Uyga vazifa.-gina yuklamasi va -gina erkalash qo‘shimchasini bir-biridan farqlovchi so‘zlar qatnashgan gaplar yozib, ularning farqini tushuntiring.

VII “A” “B” sinf Ona tili № \_\_.\_\_.2015

Mavzu:**KUCHAYTIRUV-TA`KID YUKLAMALARI**

**DARSNING MAQSADI:**

1. **ta'limiy maqsad** –Kuchaytiruv-ta`kid yuklamalari haqida ma`lumot berish;
2. **tarbiyaviy maqsad** - o'quvchilarni Vatanga hurmat ruhida tarbiyalash;

**d)rivojlantiruvchi maqsad** - o'quvchilarning yozma nutqini rivojlantirish.

**Darsning jihozi: D**arslik, ona tilidan ko’rgazmalar to’plami, kompyuter,

**Darsning turi**: yangi bilim beruvchi.

**Darsning usuli**: suhbat, musobaqa.

**DARSNING BORISHI:**

**I.DARSNI TASHKIL QILISH:**

a) salomlashish;

b) davomatni aniqlash;

d) xona tozaligining nazorati.

e) she’riy daqiqalar

**II.O‘TILGAN MAVZUNI QAYTARISH:**

1.So’roq yuklamalari gap mazmuniga so‘roq ma’nosi bilan birga yana qanday ma’no yuklaydi?

2. So‘roq yuklamalari haqida gapiring.

3. Nima uchun ular so'roq yuklamalari deyiladi?

**III.YANGI MAVZUBAYONI**

1-topshiriq.Berilgan gaplardagi yuklamalami tushirib qoldiring.

1. 0‘shanda dadam ham frontda edilar. (0’.Umarbekov) 2. Necha marta uchrashay dedim-ku. (Oybek) 3. Yurtimiz yaqin kunlarda bundan-da go‘zalroq, bundan-da farovonroq bo‘lishiga ishonaman. (I. To Iakov)

Gapning ma’lum bir bolagi yoki butun gap ma’nosini

* kuchaytirib, ta’kidlab keluvchi yuklamalar kuchaytiruv- ta’kid yuklamalari hisoblanadi.

Hatto, nahotki, ham, g‘irt singari so‘zlar, -ки, -и (-yu), -da, -oq (-yoq) qo^shimchalari kuchaytiruv-ta’kid yuklamalaridir.

Yozuvda-ku, -u (-yu), -dayuklamalarichiziqchabilan, -oq (-yoq)yuklamasiesaqo‘shibyoziladi.

**245-**mashq. Gaplarni ko‘chiring, kuchaytiruv-ta’kid yuklamalarinlng tagiga chizing va ularni izohlang.

1. To‘g‘ri-da, u tengi bolalar papka ko‘tarib maktabga borishadi, uni esa «kichkina» deb xafa qilishadi. (S. Mardiyev)

Xullas, hammasiko‘ngildagidekborayotganedi-yu, to£satdanikkovlarihamshaharga, oczuylarigaqaytishfikrigatushibqolishdi. (X. To ‘xtaboyev) 3.Zo‘r-ku, qog£ozmasmi? — dedi u hammadan keyin boychechakni qo'liga olib. (A. Ko‘chimov) 4. Nahotki, u meni rostdan ham kutayotgan bo‘lsa! (Yo‘ldosh Sulaymon) 5. Lekin ellik yil yo‘lda hamroh bo‘lgan, birga o‘y surib, birga qogcoz qoralagan do‘stning ham aytadigan gaplari bordir, axir!

**IV.TAKRORLASH UCHUN SAVOLLAR**

1.Kuchaytiruv-ta’kid yuklamalari gap mazmuniga qanday ma’noyuklaydi? Misollar bilan tushuntiring.

2. Bu yuklamalarning imlosini tushuntiring.

**V.UYGA VAZIFA:**

**247-**mashq.Uyga vazifa.«Mustaqillik va milliy urf-odatlar» mavzusida matn tuzing.Unda kuchaytiruv-ta’kid yuklamalaridan ham foydalaning. Ularning imlosiga e’tibor bering.

VII “A” “B” sinf Ona tili № \_\_.\_\_.2015

Mavzu: **Nazorat ishi**

**Darsning maqsadi:**

**Ta'limiy maqsad** – Nazorat testi olish, o’tilgan mavzular yuzasidan olingan bilimlarni takrorlash va

mustahkamlash;

**Tarbiyaviy maqsad** - o'quvchilarni ona tiliga hurmat ruhida tarbiyalash;

**Rivojlantiruvchi maqsad** - o'quvchilarning mustaqil fikrlash malakasini shakllantirish.

**Darsning jihozi: test banki**

**Darsning turi**: takrorlash, test

**Darsning usuli**: test sinovi

**DARSNING BORISHI:**

**I.DARSNI TASHKIL QILISH:**

a) salomlashish;

b) davomatni aniqlash;

d) xona tozaligining nazorati.

e) she’riy daqiqalar

**II.TESTLARDAN NAMUNALAR**

**VII sinf 3-chorak ona tili**

**1.** Mendan rozi bo linglar, men ham sizlardan roziman.Ushbu gapda olmoshning qaysi turi ishtirok etgan?

1. belgilash olmoshi
2. kishilik olmoshi
3. so‘roq olmoshi
4. gumon olmoshi

2.Olmoshlar qaysi so‘z turkumlarining o‘rnida kela oladi?

1. ot
2. sifat
3. son
4. fe’ldan boshqa barcha so‘z turkumida

*3.Husnbonuning oy desa, yuzi*, *кип desa, ко {zi bor ekan*, *bilimdon*- *и aqlli ekan*. Ushbu gapda qanday

yordamchi so‘z ishtirok etgan?

1. yiiklama
2. ko‘makchi
3. teng boglovchi
4. ergashtiruvchi boglovchi

4.Buni eshitgan Sherzod: — Nima gap? — deb so(radi.Ushbu gapda olmoshning qaysi turi ishtirok etgan?

1. gumon olmoshi
2. kishilik olmoshi
3. belgilash olmoshi
4. ko'rsatish va so‘roq olmoshi

*5.E о 'g tim, nega sen mening maslahatimga quloq solmading?* Ushbu gapda qanday tovush o‘zgarishi mavjud?

1. tovush orttirilishi
2. tovush tushishi
3. tovush almashishi
4. tovush tushishi va almashishi

6.Yigitoddiykiyingan, о rtabo 'y, kelishganvachiroyliekan. Ushbugapdagisifatlarnibelgilang.

1. oddiy, kiyingan, chiroyli
2. oddiy, chiroyli, kelishgan
3. oddiy, o‘rtabo‘y, chiroyli
4. oddiy, o‘rta, chiroyli

7.Ugoh kuliby goh jiddiylashib voqeani so zlab berar edi. Ushbu gapda bog‘lovchining qaysi turi qo‘llangan?

1. ayiruv bog‘lovchisi
2. shart bog‘lovchisi
3. ergashtiruvchi bog‘lovchi
4. sabab bog‘lovchisi

8.Kimdir, allakim, allaqaysi, allanima so‘zlari qaysi so‘z turkumiga oid?

1. ot
2. olmosh
3. ravish
4. sifatdosh

9.Biz о 'zVatanimizni ко 'zqorachig ‘idayasrab-avaylaymiz. Ushbu gapdagi o‘z olmoshi qaysi kelishikda turibdi?

1. bosh kelishikda
2. qaratqich kelishigida
3. o‘rin-payt kelishigida
4. chiqish kelishigida

10.Hamma, barcha, bariy butun olmoshlariga qaysi qatorda to‘g‘ri ta’rif berilgan?

1. gumon ma’nosini ifodalaydi
2. shaxs, narsa, belgini jamlab keladi
3. narsalarning so‘rog‘ini ifodalaydi
4. narsalarni ko‘rsatib keladi

**11. So’roq yuklamalariga 4-5 ta misol keltiring.**

Javob

**12. Ko’makchi qatnashgan gap yozing.**

Javob

**13. Bog’lovchi qatnashgan gap yozing.**

Javob

**14. Belgilash olmoshi qatnashgan gap yozing.**

Javob

**15. Teng bog’lovchi qatnashgan gap yozing.**

**Javob\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Uyga vazifa: takrorlash**

VII “A” “B” sinf Ona tili № \_\_.\_\_.2015

Mavzu: **O’XSHATISH-QIYOSLASH YUKLAMALARI**

**DARSNING MAQSADI:**

**Ta'limiy maqsad** – O**’xshatish-qiyoslash yuklamalari** haqida ma`lumot berish;

**Tarbiyaviy maqsad** - o'quvchilarga odob-ahloq qoidalarini o’rgatish;

**Rivojlantiruvchi maqsad** - o'quvchilarning yozma nutqini rivojlantirish.

**Darsning jihozi: D**arslik, ona tilidan ko’rgazmalar to’plami, kompyuter

**Darsning turi**: yangi bilim beruvchi.

**Darsning usuli**: suhbat, musobaqa, bahs-munozara.

**DARSNING BORISHI:**

**I.DARSNI TASHKIL QILISH:**

a) salomlashish;

b) davomatni aniqlash;

d) xona tozaligining nazorati.

e) she’riy daqiqalar

**II.O‘TILGAN MAVZUNI QAYTARISH:**

1. So‘roq yuklamalari haqida gapiring.

2. Nima uchun ular so'roq yuklamalari deyiladi?

3. Ular gap mazmuniga so‘roq ma’nosi bilan birga yana qanday ma’no yuklaydi?

**III.YANGI MAVZU BAYONI**

1-topshiriq. Berilgan gapdagi ajratilgan so‘zni gapdan tushirib qol- diring. Ma’noda qanday

o‘zgarisli bo'lganini aniqlashga harakat qiling.

1. Otasining xuddi o‘zi. (Oybek)
2. Go‘yo sharpa o‘tganday boldi. (Hamid G‘ulom)

So‘zyokigapgao‘xshatish-qiyoslashma’nosiniyuklovchixuddi, go‘yo(ki)kabiyordamchiso‘zlaro‘xshatish-qiyoslashyuklamalarihisoblanadi.

**249-mashq**. Nuqtalar o‘miga mos vuklamalarni qo‘yib, gaplarni yozing. Yuklamalaming turini ayting va vazifasini tushuntiring.

1. Ota fig‘on chekdi Ka’ba qoshida, ... unut bo£lgay alamlar ban. (A. Oripov) 2. Terak ... mungli qo‘shiqni kuyga solgan sozandadek bir maromda tebranib shivirlar ekan.(«El desa Navoiyni» kitobidan) 3.... o'zimizga Ayon sirimiz. (E. Vohidov)

..., o’sha, bundan olti-yetti yil ilgari oczi operatsiya qilgan yigit shu bo'lsa?! (O'. Umarbekov)

Yuklamalar:Nahot(ki), xuddi, faqat, go‘yo

**249-mashq.** Xuddi, go yo(ki) yuldamalarini qatnashtirib gaplar yozing. Ularning ma’nosini va yozilishini tushuntiring.

**IV.YANGI MAVZUNI MUSTAHKAMLASH**

Savol va topshiriqlar

1.0’xshatish-qiyoslash yuklamalari deb nimaga aytiladi?

2.Xuddi, go yokiso'zlari ishtirokida gaplar tuzing.

**V.UYGA VAZIFA:**

**251-mashq.** Uyga vazifa. O'zingiz o‘qiyotgan badiiy asardan xuddi, go"yo(ki) yuklamalari qatnashgan gaplarni topib yozing. Yuklamalarning qanday ma’no anglatayotganini tushuntiring.

VII “A” “B” sinf Ona tili № \_\_.\_\_.2015

Mavzu: **GUMON VA INKORYUKLAMALARI**

**DARSNING MAQSADI:**

**Ta'limiy maqsad** – **Gumon va inkor yuklamalari** haqida ma`lumot berish;

**Tarbiyaviy maqsad** - o'quvchilarni Vatanga muhabbat ruhida tarbiyalash;

**Rivojlantiruvchi maqsad** - o'quvchilarning yozma nutqini rivojlantirish.

**Darsning jihozi: D**arslik, ona tilidan ko’rgazmalar to’plami, kompyuter

**Darsning turi**: yangi bilim beruvchi.

**Darsning usuli**: suhbat, musobaqa, bahs-munozara.

**DARSNING BORISHI:**

**I.DARSNI TASHKIL QILISH:**

a) salomlashish;

b) davomatni aniqlash;

d) xona tozaligining nazorati.

e) she’riy daqiqalar

**II.O‘TILGAN MAVZUNI QAYTARISH:**

1.0’xshatish-qiyoslash yuklamalari deb nimaga aytiladi?

2.Xuddi, go yokiso'zlari ishtirokida gaplar tuzing.

3.Kuchaytiruv-ta’kid yuklamalari gap mazmuniga qanday ma’noyuklaydi? Misollar bilan tushuntiring.

4. Bu yuklamalarning imlosini tushuntiring.

**III.YANGI MAVZU BAYONI**

1-topshiriq Berilgan gaplardagi -dir qo‘shimchasining vazifasi va ma’nosiga ko‘ra farqli jihatlarini aniqlang.

1. U musobaqa g‘olibidir. 2. Sizni yo‘qlab kelgandir? (S. Zun- nunova)

topshiriq. -dir qo‘shimchasini qatnashtirib gaplar tuzing.Gaplaringizdagi -dir qo‘shimchasining ma’nolarini tushuntiring.

Gap mazmuniga gumon ma’nosini yuklovchi –dir qo‘shimchasi gumon yuklamasi hisoblanadi.

Bu yuklama -man, -san qo‘shimchalari qatorida turuvchi uchinchi shaxs qo‘shimchasi -dir bOan shakl- doshdir.-dir yuklamasi urg’u olmaydi.

Gapmazmunidagiinkorma’nosiniuqtiruvchihech, sira, aslo, na...nakabiso‘zlarinkoryuklamalarisanaladi. Bunday yuklamalar qo‘llanganda, gapning kesimi, asosan, inkor shaklida bo’ladi.

**252-mashq**. Gumon va inkor yuklamali gaplarni yozing.

1. Suv hayot manbayidir. 2. «Oclsa o‘lgandir, bunga nima jan- jal!» — deb qo'ydi tag'in birov. (Abdulla Qodiriy) 3. Yurmasman hech behishtni izlab, Topolmasam, chekmasman alam. (A. Ori­pov) 4. Hayratga tushmasman bu holdan sira, Dunyo, bu — quvg'indi ohuday yelar.(A. Oripov) 5. Hayosizda or bo£lmas, aslo vafodor bo'lmas. (Qo‘shiqdan)

**253-mashq**.Nuqtalar o‘raiga zarur yuklamalarni qo‘yib gaplarni yozing.

1. Sottinikiga o‘t ketibdi...? — hovlida Xolmo‘minning shang'illagan ovozi eshitildi. (Sh. Bo Hayev) 2. U ba’zan yonida men o'tirganimni... unutib, uzoq-uzoq xayol surib qolardi. (S. Zunnunova)3. Qarshiligi ko'rinib turibdi-...! (Abdulla Qah­hor) 4. Ikromjon yuragi shuv etib ketdi. Uni kimdir... elektr toki bilan urgandek bo‘ldi. (Said Ahmad) 5. Yurtim senga she’r bitdim bu kun, Qiyosingni topmadim... (A. Oripov)

Yuklamalar: -mi, -ku, gocyo, -ya, aslo.

**IV**.**YANGI MAVZUNI MUSTAHKAMLASH**

Savol va topshiriqlar

1. Gumon yuklamasining vazifasi haqida so'zlab bering.

2. Bu yuklama qaysi qo'shimchaga o‘xshaydi va qanday farqlanadi? Misollar yordamida tushuntiring.

**V.UYGA VAZIFA:**

**255-mashq**.Uyga vazifa.O'qing. Yordamchi so‘zlarni aniqlang.

VII “A” “B” sinf Ona tili № \_\_.\_\_.2015

Mavzu: **Takrorlash**

**Darsning maqsadi:**

**Ta'limiy maqsad** – Test olish, o’tilgan mavzular yuzasidan olingan bilimlarni takrorlash va

mustahkamlash;

**Tarbiyaviy maqsad** - o'quvchilarni ona tiliga hurmat ruhida tarbiyalash;

**Rivojlantiruvchi maqsad** - o'quvchilarning mustaqil fikrlash malakasini shakllantirish.

**Darsning jihozi: test banki**

**Darsning turi**: takrorlash, test

**Darsning usuli**: test sinovi

**DARSNING BORISHI:**

**I.DARSNI TASHKIL QILISH:**

a) salomlashish;

b) davomatni aniqlash;

d) xona tozaligining nazorati.

e) she’riy daqiqalar

**II.TESTLARDAN NAMUNALAR**

**VII sinf ona tili**

1.Bizо 'zVatanimizniко 'zqorachig ‘idayasrab-avaylaymiz. Ushbu gapdagi o‘z olmoshi qaysi kelishikda turibdi?

1. bosh kelishikda
2. qaratqich kelishigida
3. o‘rin-payt kelishigida
4. chiqish kelishigida

2.Ugoh kuliby goh jiddiylashib voqeani so zlab berar edi. Ushbu gapda bog‘lovchining qaysi turi qo‘llangan?

1. ayiruv bog‘lovchisi
2. shart bog‘lovchisi
3. ergashtiruvchi bog‘lovchi
4. sabab bog‘lovchisi

*3.Husnbonuning oy desa, yuzi*, *кип desa, ко {zi bor ekan*, *bilimdon*- *и aqlli ekan*. Ushbu gapda qanday

yordamchi so‘z ishtirok etgan?

1. yiiklama
2. ko‘makchi
3. teng boglovchi
4. ergashtiruvchi boglovchi

4.Buni eshitgan Sherzod: — Nima gap? — deb so(radi.Ushbu gapda olmoshning qaysi turi ishtirok etgan?

1. gumon olmoshi
2. kishilik olmoshi
3. belgilash olmoshi
4. ko'rsatish va so‘roq olmoshi

*5.E о 'g tim, nega sen mening maslahatimga quloq solmading?* Ushbu gapda qanday tovush o‘zgarishi mavjud?

1. tovush orttirilishi
2. tovush tushishi
3. tovush almashishi
4. tovush tushishi va almashishi

6.Yigitoddiykiyingan, оrtabo 'y, kelishganvachiroyliekan. Ushbugapdagisifatlarnibelgilang.

1. oddiy, kiyingan, chiroyli
2. oddiy, chiroyli, kelishgan
3. oddiy, o‘rtabo‘y, chiroyli
4. oddiy, o‘rta, chiroyli

7.Olmoshlar qaysi so‘z turkumlarining o‘rnida kela oladi?

1. ot
2. sifat
3. son
4. fe’ldan boshqa barcha so‘z turkumida

8.Kimdir, allakim, allaqaysi, allanima so‘zlari qaysi so‘z turkumiga oid?

1. ot
2. olmosh
3. ravish
4. sifatdosh

9.Mendan rozi bo linglar, men ham sizlardan roziman.Ushbu gapda olmoshning qaysi turi ishtirok etgan?

1. belgilash olmoshi
2. kishilik olmoshi
3. so‘roq olmoshi
4. gumon olmoshi

10.Hamma, barcha, bariy butun olmoshlariga qaysi qatorda to‘g‘ri ta’rif berilgan?

1. gumon ma’nosini ifodalaydi
2. shaxs, narsa, belgini jamlab keladi
3. narsalarning so‘rog‘ini ifodalaydi
4. narsalarni ko‘rsatib keladi

**Uyga vazifa: 3-chorakda o’tilgan mavzularni takrorlash**

VII “A” “B” sinf Ona tili № 30.03.2015

Mavzu: **UNDOV SO’ZLAR**

**DARSNING MAQSADI:**

**Ta'limiy maqsad** – **Undov so’zlar** haqida ma`lumot berish;

**Tarbiyaviy maqsad** - o'quvchilarni Ota-onaga hurmat ruhida tarbiyalash;

**Rivojlantiruvchi maqsad** - o'quvchilarning yozma nutqini rivojlantirish.

**Darsning jihozi: D**arslik, ona tilidan ko’rgazmalar to’plami, kompyuter

**Darsning turi**: yangi bilim beruvchi.

**Darsning usuli**: suhbat, musobaqa, bahs-munozara.

**DARSNING BORISHI:**

**I.DARSNI TASHKIL QILISH:**

a) salomlashish;

b) davomatni aniqlash;

d) xona tozaligining nazorati.

e) she’riy daqiqalar

**II.O‘TILGAN MAVZUNI QAYTARISH:**

1.0’xshatish-qiyoslash yuklamalari deb nimaga aytiladi?

2.Xuddi, go yokiso'zlari ishtirokida gaplar tuzing.

3.Kuchaytiruv-ta’kid yuklamalari gap mazmuniga qanday ma’noyuklaydi? Misollar bilan tushuntiring.

4. Bu yuklamalarning imlosini tushuntiring.

**III.YANGI MAVZU BAYONI**

1-topshiriq. Berilgan gaplardagi ajratib ko‘rsatilgan so‘zlaming ma’nosini izohlang.

1.0‘h-ho’, muncha muzdek?(O'.Umarbekov) 2.Iya, bulami nima qilasan?(Said Ahmad) 3. Qo‘y, yig'lama, ey baxshi. (M. Toirov)

— Shoshma, Qorako‘z, shoshma... Drr! Ana bo‘ldi, ketdik. — Chu, birodar. (0‘. Hoshimov)

His-hayajon, buyruq-xitobni ifodalovchi so‘zlar undov so‘zlar sanaladi.

Undovlar ma’nosiga ko6ra ikki guruhga bo‘linadi:

1. h is-hayajon undovlari; 2) buyruq-xitob undovlari.

Yozuvda undov so‘zlardan keyin vergul qo6yiladi.Undalmalardan oldin kelganda esa undan keyin vergul qo‘yilmaydi.

255-mashq. 0‘qing. Ajratib ko‘rsatilgan so‘zlarning ma’nosini tu- shuntiring.

1. DastlabularUmidjonniko‘rgandapisandsiz: «Е, bumishiqibola-ku», — deyishar, biroquningertaklarinieshitgach, «Yo'q, bubolaemas, dunyoko'rgancholekan», — deyatanberibketisharkan. (N.Aminov) 2.Abduqodir «tss» debbamiog'inilabigaqo'ydi.(0‘.Umarbekov) 3.— Xo4sh, ishlaryaxshimi, Hotamjon? — so'radiMirsidiqaravachayonidabitta-bittaodimbosibborisharekan. (0‘.Umarbekov) 4.Faryodim, fig'onim butun bir jahon, Ey muhtaram shoir, izladim, keldim. (£. Do- limov) 5.Voy, shoshmang, diydorginasiga bir to'yvolay.(Said Ahmad)

258-mashq. Gaplarni o‘qing. Undov so‘zlami ajratib, ma’nosini tushuntiring.

1. — Hay, shoshma, — dedi Zebi. (Cholpon) 2. Hoy, nima balo bo‘ldi? — deb alangladi Inoyat oqsoqol. (Said Ahmad)

Voy, nimalami o'ylayapman men?(Asqad Muxtor) 4. Oho, jiyaningiz vazir bo'pti-ya! — deya xursandchiligini izhor qil- dim. (Sh. Boiayev) 5. O! Ho'kiz yo£q, og'il ko'cha tomondan teshilgan.(Abdulla Qahhor) 6. Och! — deb yubordi bir yigitcha. (Said Ahmad)

**IV.YANGI MAVZUNI MUSTAHKAMLASH**

Savol va topshiriqlar

1. Qanday so‘zlar undov so‘zlar deyiladi?

2. Undovlar ma’nosiga ko£ra qanday turlarga bo‘linadi? Misollar bilan tushuntiring.

**V.UYGA VAZIFA:**

**259-mashq**.Uyga vazifa.«0‘zbek xalq ertaklari» kitobidan undov so‘zlar qatnashgan gaplardan yozing.Undovlarning ma’no turlarini ajrating.

VII “A” “B” sinf Ona tili № 01.04.2015

Mavzu: **HIS-HAYAJON UNDOVLARI**

**DARSNING MAQSADI:**

**Ta'limiy maqsad** –**His-hayajon undovlari** haqida ma`lumot berish;

**Tarbiyaviy maqsad** - o'quvchilarni tabiatga hurmat ruhida tarbiyalash;

**Rivojlantiruvchi maqsad** - o'quvchilarning yozma nutqini rivojlantirish.

**Darsning jihozi: D**arslik, ona tilidan ko’rgazmalar to’plami, kompyuter

**Darsning turi**: yangi bilim beruvchi.

**Darsning usuli**: suhbat, musobaqa, bahs-munozara.

**DARSNING BORISHI:**

**I.DARSNI TASHKIL QILISH:**

a) salomlashish;

b) davomatni aniqlash;

d) xona tozaligining nazorati.

e) she’riy daqiqalar

**II.O‘TILGAN MAVZUNI QAYTARISH:**

1.Undov so`zlar deb nimaga aytiladi?

2. Undov so'zlar ishtirokida gaplar tuzing.

3.Undov so’zlar necha turga bo’linadi?

**III.YANGI MAVZU BAYONI**

**1-topshiriq.** Ajratib ko‘rsatilgan undovlarning qanday hayajonni (qo‘rquv, rohatlanish, hayron qolish kabi) ifodalashini aniqlang.

1. Oh, qanday go‘zal bu olam! 2. Oh zolim falak, yiqil boshimga! (Uyg‘un, I. Sulton) 3. Uf!.. — dedi Xatira xola. (Abbos Muhiddin)

His-hayajon undovlari kishilarning quvonchi, er- kalash-erkalanish, rohatlanish, hayron qolish, norozilik, g‘azab-nafrat, og‘riq singari hissiyotlarini ifoda­laydi.

His-hayajon undovlarining o’zi undov gap bo‘lib kelishi yoki gap tarkibida kelib, uni undov

gapga aylantirishi mumkin. Bunday gaplar oxiriga doimo undov belgisi qo’yiladi.

**260-mashq.**Gaplar tarkibidagi undov so‘zlarni ajrating.Ular qanday hissiyotlami ifoda etayotganini aniqlang.

1. E-e, yeb bo‘pti, Ko‘kyol deydilar uni! — dedi Isoy bobo kuyib-pishib. (N. Fozilov) 2. Voy-bo‘, — deb yubordi u.

Yerimiz muncha chiroyli! Globusning o‘zginasi-ya! (A. Bo‘ri- boyev) 3. O, muazzam Enasoy daryosi! (Ch. Aytmatov) 4. Oh, bizning odamlar, dilkash odamlar ... (S. Zunnunova)

**261-mashq.** Gaplarni ko‘chiring, his-hayajon undovlarining tagiga chizib, ularni izoMang.

1. Ur-re-e-e! — u boychechakni qo’lida hilpiratib, toychoqdek shataloq otib chopar edi. (A. Ko‘chimov) 2. 0‘h-ho‘, — dedi Hayitvoy qo'rqqanidan ko'zlari ola-kula bo‘lib. (X. To’xtaboyev) 3. E, juda ajoyib ekan-ku, — dedi Elmurod ajablanib. (Parda Tursun) 4. Eh-ha, nima uchun o'rmonda bunaqa g‘ala-g‘ovur, tartibsizlik desam, sababi bu ekan-da, — deb o‘yladi Ko‘rqush.

**262-mashq.**Undovlar ishtirok etgan gaplarni yozib, undov so‘zlarning ma’nosinitushuntiring.

1. Boshoq tortmasdan bugcdoy Yeb qo'yibdi qo‘y, — Ey-voy. (О. To‘xtaliyev) 2. «Voy to‘ymagur, berib yubording-a, o'z ko'nglingda sen ham uloqchisan-da!» ... deb har xil tovushda baqirishadilar. (.Abdulla Qodiriy) 3. — 0‘, ma’lumotli ekansiz- ku! (X. To‘xtaboyev) 4.Men yetim o'sganman, oh u yetimlik.Voy bechora jonim, desam arziydi.

IV.**YANGI MAVZUNI MUSTAHKAMLASH**

Savol va topshiriqlar

1. His-hayajon undovlarini ayting. Ular ishtirokida gaplar tuzing.

2. Nima uchun bu undovlar his-hayajon undovlari deb ataladi?

**V.UYGA VAZIFA:**

263-mashq. Uyga vazifa.Uf, oh, voy, iye, o‘h-ho‘, bay-bay undovlarini qatnashtirib gaplar yozing.Bular qanday undovlar ekanini ayting.

VII “A” “B” sinf Ona tili № 04.04.2015

Mavzu: **BUYRUQ-XITOB UNDOVLARI**

**DARSNING MAQSADI:**

**Ta'limiy maqsad** –**Buyruq-xitob undovlari** haqida ma`lumot berish;

**Tarbiyaviy maqsad** - o'quvchilarni do’stga hurmat ruhida tarbiyalash;

**Rivojlantiruvchi maqsad** - o'quvchilarning yozma nutqini rivojlantirish.

**Darsning jihozi: D**arslik, ona tilidan ko’rgazmalar to’plami, kompyuter

**Darsning turi**: yangi bilim beruvchi.

**Darsning usuli**: suhbat, musobaqa, bahs-munozara.

**DARSNING BORISHI:**

**I.DARSNI TASHKIL QILISH:**

a) salomlashish;

b) davomatni aniqlash;

d) xona tozaligining nazorati.

e) she’riy daqiqalar

**II.O‘TILGAN MAVZUNI QAYTARISH:**

1.Qanday so’zlar his-hayajon undovlari deyiladi?

2.His-hayajon undovlari ishtirokida gaplar tuzing.

3.Undov so’zlar necha turga bo’linadi?

**III.YANGI MAVZU BAYONI**

**1-**topshiriq. Berilgan gaplardagi undovlarni aniqlang.

1. Hey, menga qara, Gulchehra, — dedi u. (О. Yoqubov) 2.Tss, — dedi Sayyora barmog‘ini labiga qo‘yib. (0‘.Umarbekov) 3. Chu, jonivor! (Hamid G‘ulom) 4. Hammasi o‘tkinchi, xo‘sh, nima o‘tmas? (M. Toirov)

**Kishilar diqqatini tortish, jonivorlarni haydash, cha- qirish va to‘xtatish uchun qo‘llaniladigan undovlar buyruq-xitob undovlari hisoblanadi.**

264-mashq.Undovlarning tagiga chizing.Ularning ma’nosini tu- shuntiring.

1. Ey qotil, nega shunday katta azim terakni nobud qilding? («El desa Navoiyni» kitobidan) 2. — Hoy, aylanay, o‘g£rigina bolam, boshimda shunday musibat turganda ko'zimga uyqu keladimi? (G‘afur G‘ulom)3. Ey Luqmoni Hakim, sening Dong‘ing tutdi olamni.(Mirmuhsin) 4. Hay, usta, — dedi Ma’suma beka, — shu payt bu chiziqlaringiz kimning qulog‘iga kiradi! (Mirmuhsin)

265-mashq. Buyruq-xitob undovlari qatnashgan 6 ta gap yozing. Undovlarning qanday ma’no anglatayotganini ayting.

266-mashq.Hey, tss, oh, uh, e, chu, chip-chip, оЪ-ho, voy, iya, xo ‘sh, kisht, hoy, voh, pish-pish undovlarini ma’no guruhlariga ajratib jadvalga joylashtiring.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| His-hayajon  Undovlari | Buyruq-xitob  Undovlari | Nutqiy odat undovlari |
| Oh  Uh  O’h-ho’  Iya  Voh  Voy | Tss  Chu  Chip-chip  Kisht  Pish-pish | Hey  E  Xo’sh  Hoy |

**IV**.**YANGIMAVZUNIMUSTAHKAMLASH**

Savol va topshiriqlar

1. Buyruq-xitob undovlari qatnashgan gaplar tuzib, ulaming qanday • ma’no anglatayotganini tushuntiring.

2. Qanday undovlar buyruq-xitob undovlari deyiladi? Misollar kel­tiring

**V.UYGA VAZIFA:**

267-mashq.Uyga vazifa. «Hayvonot bog‘ida» mavzusida undovlar ishtirokida bog‘li matn tuzing. Undovlami izohlang.

VII “A” “B” sinf Ona tili № 06.04.2015

Mavzu: **TAQLID SO’ZLAR**

**DARSNING MAQSADI:**

**Ta'limiy maqsad** –Taqlid so’zlar haqida ma`lumot berish;

**Tarbiyaviy maqsad** - o'quvchilarni Vatanga hurmat ruhida tarbiyalash;

**Rivojlantiruvchi maqsad** - o'quvchilarning yozma nutqini rivojlantirish.

**Darsning jihozi: D**arslik, ona tilidan ko’rgazmalar to’plami, kompyuter

**Darsning turi**: yangi bilim beruvchi.

**Darsning usuli**: suhbat, musobaqa, bahs-munozara.

**DARSNING BORISHI:**

**I.DARSNI TASHKIL QILISH:**

a) salomlashish;

b) davomatni aniqlash;

d) xona tozaligining nazorati.

e) she’riy daqiqalar

**II.O‘TILGAN MAVZUNI QAYTARISH:**

1.Undov so`zlar deb nimaga aytiladi?

2. Undov so'zlar ishtirokida gaplar tuzing.

3.Qanday so’zlar his-hayajon undovlari deyiladi?

4.His-hayajon undovlari ishtirokida gaplar tuzing.

5.Undov so’zlar necha turga bo’linadi?

**III.YANGI MAVZU BAYONI**

1-topshiriq. Berilgan gaplardagi taqlid so‘zlami aniqlang.

1) Dupur-dupur ot keldi, Ko‘chaga qarang, Mm keldi. (Qo ‘shiq)

1. Chiroq lip-lip etdi.

2-topshiriq. Aniqlangan so‘zlaming nimaga taqlidni ifodalashini ayting.

**Narsalarning tovushiga va holatiga taqlidni bildirgan so‘zlar taqlid so‘zlar hisoblanadi.**

267-mashq. Taqlid so‘zlaming tagiga chizing va ularning ma’no turini aniqlang.

1. Namoz g'azabi oshib, dagc-dag‘ qaltiray boshladi. (X. Tobc- taboyev) 2.Namiqqan shuvoqlar oldin tutab yaxshi yonmasa ham, keyinroq chars-churs uchqun sochdi-da, axiyri gurullab ketdi.(O. Yoqubov) 3. Endi, ehtimol, dir-dir qaltiragan bolalar yuk ko'tarishga yaramas edi, yaxshiyam Qo'chqor bor ekan, kutilmaganda ajoyib bir ish qildi. (O. Yoqubov) 4. Boshidagi toj yal-yal yonarmish.(N. Aminov) 5. Shu payt gurs-gurs oyoq tovushlari eshitilib, ovlarda kabobpazlik qiladigan baqaloq bako- vul ko'rindi.

268-mashq. Avval holatga taqlid so‘zlar, so‘ng tovushga taqlid so‘zlar qatnashgan gaplarni ko‘chiring.

1. Shoikrom onasining barmoqlari tars-tars yorilib ketganini endi payqadi. (0\ Hoshimov) 2. Birovning oldiga borib «vov- vov» qilib hursa, podshoh gunohkorni yetmish ikki darra urdirar ekan. (N. Aminov) 3. Albatta, yo'l yaxshi bo'lib, jadalroq yurishsa, sovuq uncha bilinmas, quloq-burunlarni «jaz-jaz» chaqmas edi, lekin iz tushmagan yo'ldan yurish mushkul.(O. Yoqubov) 4. To‘rtta savag'ich bilan tap-tap urib, par singari qilib titibdi.(Oydin)

269-mashq. Qars-qurs, lip-lip, tars, yilt-yilt, ship, yarq, g‘a-g‘a, g‘iyq so‘zlarini ma’no guruhlariga ajrating va ular ishtirokida gaplar tuzing.

**IV**.**YANGI MAVZUNI MUSTAHKAMLASH**

Savol va topshiriqlar

1. Qanday so'zlar taqlid so‘zlar deyiladi?

2. Towshga taqlid so'zlami ayting va gaplar tuzing. Ular nima uchun shunday nomlanadi?

**V.UYGA VAZIFA:**

270-mashq. Uyga vazifa. «Bolalar bog‘ida» sarlavhali hikoya tuzing. Hikoyangizda taqlid so‘zlardan foydalaning.Ularning tagiga chizib, ma’no turini ayting.

VII “A” “B” sinf Ona tili № 08.04.2015

Mavzu: **TAQLID SO’ZLAR TUZILISHI VA IMLOSI**

**DARSNING MAQSADI:**

**Ta'limiy maqsad** –Taqlid so’zlar tuzilishi va imlosi haqida ma`lumot berish;

**Tarbiyaviy maqsad** - o'quvchilarni tabiatga hurmat ruhida tarbiyalash;

**Rivojlantiruvchi maqsad** - o'quvchilarning yozma nutqini rivojlantirish.

**Darsning jihozi: D**arslik, ona tilidan ko’rgazmalar to’plami, kompyuter

**Darsning turi**: yangi bilim beruvchi.

**Darsning usuli**: suhbat, musobaqa, bahs-munozara.

**DARSNING BORISHI:**

**I.DARSNI TASHKIL QILISH:**

a) salomlashish;

b) davomatni aniqlash;

d) xona tozaligining nazorati.

e) she’riy daqiqalar

**II.O‘TILGAN MAVZUNI QAYTARISH:**

1. Qanday so'zlar taqlid so‘zlar deyiladi?

2. Towshga taqlid so'zlami ayting va gaplar tuzing. Ular nima uchun shunday nomlanadi?

3. Qanday so'zlar holatga taqlid so'zlar deyiladi? Misollar keltiring.

**III.YANGI MAVZU BAYONI:**

1-topshiriq. Berilgan taqlid so‘zlarni sodda, takroriy so‘zlar sarlavhasi bilan ikki guruhga bo‘lib yozing.

Gumbur-gumbur, chars-churs, shitir-shitir, taq-tuq, ship, tars, qirs, yarq-yurq, yilt-yilt, qiy-chuv, duk-duk.

2-topshiriq. Takroriy taqlid so‘zlarning qanday yozilishini tu- shnntiring.

Asos qismning aynan takrorlanishidan yoki ayrim tovush o‘zgarishi bilan takrorlanishidan hosil bo‘lgan taqlid so‘zlar takroriy taqlid so'zlar sanaladi. Masalan, gumbur-gumbur, gurs-gurs, chars-churs, taq-tuq, yarq- yurq.

Takroriy taqlid so‘zlar qismlari chiziqcha bilan ajratib yoziladi.

272-mashq.Berilgan sodda taqlid so‘zlar bilan takroriy taqlid so‘zlar o‘rtasidagi ma’no farqlanishini izohlang.

Sodda taqlid so‘zlar Takroriy taqlid so‘zlar

ship-ship

yarq-yurq

yilt-yilt

tars-turs

Ship

Yarq

Yilt

Tars

273-mashq.Taqlid so"zlarni toping va ma’nosini izohlang.

1. Yetti qaroqchi yulduzi tik kelganda g£o‘ng‘ir-gco‘ngcir ovozdan uyg'onib ketdim. (G‘afur G‘ulom) 2. Jigarim otashga tegardi jiz-jiz. Sochlarim oqargan shunda, ehtimol.(S. Zun- nunova) 3.Shunday bo'lsa ham, vujudini tutgan qalt-qalt titroqni bosib hazilomuz qichqirdi.(O. Yoqubov) 4. Allakim ship-ship qadam bosib, ayvon labiga kelayotganday boTardi.(O'. Hoshimov)

**IV**.**YANGI MAVZUNI MUSTAHKAMLASH**

Savol va topshiriqlar

1. Takroriy taqlid so'zlar qanday hosil qilinadi?

2. Takroriy taqlid sonlarning yozilishini tushuntirng.

3.Takroriy taqlid so'zlar qanday ma’nolami anglatadi? Misollar bilan tushuntiring.

**V.UYGA VAZIFA:**

270-mashq. Uyga vazifa.Gaplarni ko‘chiring. Taqlid so‘zJarni aniqlang. Ulaming ma’no va tuzilishiga ko‘ra turini ayting.

VII “A” “B” sinf Ona tili № 85 13. 04.2015

**Mavzu: MODAL SO’ZLARNING MA`NO TURLARI**

**DARSNING MAQSADI:**

**Ta'limiy maqsad** - modal so’zlarning ma`no turlari haqida ma'lumot berish;

**Tarbiyaviy maqsad** - oilaga sadoqat ruhida tarbiyalash;

**Rivojlantiruvchi maqsad** - mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivoj-lantirish.

**Dars turi:** yangi bilim beruvchi

**Dars usuli:** savol - javob

**Darsning jihozi:** gap qoliplari bo'yicha ko'rgazma.

**Darsning rejasi:**

1. Savollarga javob berish orqali takrorlash.
2. Topshiriqlar bajarish orqali mustahkamlash.
3. Gap qoliplari ustida ishlash.

**Darsning borishi:**

**1.Tashkiliy qism:**

**a)salomlashish**

**b)davomatni aniqlash**

**2. Uy vazifasini so’rash va baholash.**

**3.Mustahkamlash.**

**4.Yangi mavzu:**

Dars mustahkamlash uchun berilgan savolga javob berish bilan boshlanadi. O'quvchilardan javoblarini albatta misollar bi­lan asoslashlari talab qilinadi.Oldingi darsda uyga topshiriq qilib berilgan 167-mashq talabi bo'yicha yozilgan gaplarni so'rash maqsadga muvofiq.Bunda bir yo'la uy vazifasi ham nazoratga olingan bo'ladi.Agar uy topshirig'ida savollarning javobiga mos keladigan gaplar tuzil-magan bo'lsa, shu joyning o'zida og'zaki misol keltirishlari so'raladi.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Modal so‘zlarning ma’nolari | Modal so‘zlar | Misollar |
| Ishonch | Albatta, shaksiz |  |
| Gumon | Ehtimol, balki, chamasi, shekilli |  |
| Tasdiq | Darhaqiqat, haqiqatan |  |
| Fikmi xulosalash | Xullas, demak, umuman |  |
| Fikming tartibi | Awalo, awalambor |  |
| Fikming dalillanishi | Masalan, jumladan |  |
| Achinish | Attang, afsus |  |
| Quvonch | Xayriyat |  |

**Modal so‘zlar bayon qilinayotgan fikrga so’zlovchining ishonch, gumon, quvonch, afsuslanish munosa- batlarini yoki fikming tartibi, xulosasini bildiradi.**

282-mashq.Gaplarni yozing.Modal so'zlarni topib, ulaming qanday ma’no anglatayotganini tushuntiring.

1. Xullas, ana shu ajriqzordan sal о’tgandan keyin qishloqcha boshlanadi. (Sh. Xolmirzayev) 2. Abduqodirning ham tomogciga bir narsa kelib tiqildi, shekilli, gapirolmadi. (0‘.Umarbekov) 3. Karimberdi otasiga bir qaradi-yu, nimadandir xijolat bo‘ldi, shekilli, darrov ko‘zini olib qochdi. (X. To‘xtaboyev) 4. Lekin Me’morning, avvalo, raiyat, qolaversa, saltanat oldidagi mavqeyi, Xuroson-u Movarounnahrdagi shuhrati unga qarshi keskin chora ko£rishga yo£l qo'ymas edi. (Mirmuhsin) 5. Shu yer, shu Quyoshga bo'lsinki qasam, Albatta, sen buyuk olim bolursan! (E. Vohidov)

**YANGI MAVZUNI MUSTAHKAMLASH**

Savol va topshiriqlar

1. Modal so’zlar ma’no jihatdan qanday turlaro’linadi?

2. Modal so’z ishtirok etgan gap tuzing?

3. Gumon ma`nosini bildiruvchi modal so’z qaysi?

**UYGA VAZIFA**

283-mashq.Uyga vazifa.«Mustaqillik — millat ravnaqi» mavzusida matn tuzing.Modal so’zlardan ham foydalaning.

VII “A” “B” sinf Ona tili № 86 15. 04.2015

**Mavzu: Nazorat ishi**

**DARSNING MAQSADI:**

**Ta'limiy maqsad** - o'tilgan mavzular bo'yicha olingan nazariy ma’lumotlarai amaliy qo'llash;

**Tarbiyaviy maqsad** - o'quvchilarda hushyorlik, sergaklik xarakterini shakllantirish;

**Rivojlantiruvchi maqsad** - og'zaki va yozma savodxonlikni o'stirish.

**Dars turi**: nazorat ishi

**Dars usuli**: diktant

**Darsning rejasi:**

1. Diktant matni bilan tanishtirish.
2. Matn yuzasidan suhbat.
3. Diktantni yozdirish.

**Darsning jihozi:** yozma ish matni.

**Darsning borishi:**

**1.Tashkiliy qism:**

**a)salomlashish**

**b)davomatni aniqlash**

**YANGI MAVZUNING BAYONI**

O'qituvchi diktant yozish qoida va tartibini eslatadi. Matnni bir bor o'qib eshittiradi. Mazmuni tahlil qilingach, ifoda maqsadiga ko'ra qanday gaplar qo'llanganligi, ularga qo'yiladigan tinish belgilari izohlanadi.

Diktant matnini o'qituvchi o'qib beradi. O'quvchilar matn yuzasidan fikrlarini bayon etadilar. Yozilishi qiyin bo'lgan so'zlarga o'qituvchi izoh berib o'tadi.Shundan so'ng o'quvchilarga har bir gap alohida o’qiladi.

Vijdon – bu kishining kundalik faoliyati, qilmishi, fe`l-atvori uchun oila, jamoa, jamiyat va Vatan oldida ma`naviy mas`uliyat his etishidir. Shu yuksak axloqiy tushuncha shaxsni ijobiy xatti-harakatlarga undab va shunga moyil qilib, o`z faoliyatiga o`zi baho berishga olib keladi. Vijdonli kishi nohaq, adolatsiz ishlardan g`azabga keladi, bularga qarshilik bildiradi; o`z faoliyatining yaxshi tomonlaridan qanoatlanib xursand bo`lsa, yomon tomonlaridan norozi bo`lib ruhan eziladi, ya`ni vijdon azobiga uchraydi. Vijdon – tug`ma xislat deyuvchilar ham bor. Vijdon – kishilarning yashab turgan sharoitiga, olgan ta`lim-tarbiyasiga bog`liq deb hisoblovchilar ham mavjud. Biz o`zimizning turmush tajribamizda aslida vijdonsiz kimsaning voyaga yetib, o`qimishli, katta odam bo`lib yetishganidan keyin vijdonli bo`lib qolganini uchratmadik. Vijdon ko`p yoki oz bilimlilikka , boy yoki kambag`al bo`lishlikka, oddiy yoki mashhurlikka bog`liq emas.

**Uyga vazifa:**

**Takrorlash**

VII “A” “B” sinf Ona tili № 18.04.2015

Mavzu: Nazorat ishi tahlili

**Darsning maqsadi:**

**Ta'limiy maqsad** – yozilgan nazorat ishlarini tahlil qilish, xatolar ustida ishlash;

**Tarbiyaviy maqsad** - o'quvchilarni Vatanga hurmat va ehtirom ruhida tarbiyalash;

**Rivojlantiruvchi maqsad** - o'quvchilarning og'zaki va yozma nutqini rivojlantirish, mustaqil fikrlash

malakasini shakllantirish.

**Darsning turi**: nazorat ishi tahlili

**Darsning jihozi**: Darslik, nazorat ishi daftarlari

**DARSNING BORISHI:**

**I.DARSNI TASHKIL QILISH:**

a) salomlashish;

b) davomatni aniqlash;

d) xona tozaligining nazorati.

e) she’riy daqiqalar

**II.O‘TILGAN MAVZUNI QAYTARISH:**

Nazorat ishi daftarlari o’quvchilarga tarqatib beriladi.Xatolar ustida ishlanadi.

**III.YANGI MAVZU BAYONI**

Yozilgan nazorat ishlari quyidagi BKM (Bilim, ko’nikma, malaka elementlari asosida ) tekshirildi:

1. Imlo savodxonligi

2. Ishoraviy savodxonligi

3. Uslubiy savodxonligi

4. bo’g’in ko’chirish qoidalariga amal qilganligi

5. Husnixati

Avvalo, eng chiroyli, yuqoridagi BKM elementlari asosida yozilgan nazorat ishi egalari nomi aytiladi va rag’batlantiriladi.

Dastlab imlo xatolari ustida ishlanadi. Imlo xatoga yo’l qo’ygan so’zning to’g’ri variantini o’n marta sinf daftariga yozib chiqadi. Bu shu so’zning imlosini yodda saqlab qolishga yordam beradi.

So’ngra tinish belgilari bo’yicha yo’l qo’yilgan xatolar tahlil qilinadi.Tinish belgilari yuzasidan olingan bilimlar takrorlanadi.

So’ngra uslubiy xatolar ustida ishlanadi. Gap tuzish qoidalari eslatib o’tiladi

IV. Mustahkamlash.

V. Uyga vazifa: Takrorlash

VII “A” “B” sinf Ona tili № 88/1020.04.2015

Mavzu:Sof va vazifadosh modal so’zlar

**Darsning maqsadi:**

1. **ta'limiy maqsad** – Sof va vazifadosh modal so’zlar haqida ma`lumot berish;
2. **tarbiyaviy maqsad** - o'quvchilarni ona tiliga, Vatanga hurmat ruhida tarbiyalash;

**d)rivojlantiruvchi maqsad** - o'quvchilarning og'zaki nutqini rivojlantirish, mustaqil fikrlash malakasini shakllantirish.

**Darsning jihozi: D**arslik, ona tilidan ko’rgazmalar to’plami, kompyuter,tarqatmalar

**Darsning turi**: yangi bilim beruvchi.

**Darsning usuli**: suhbat, savol-javob.

**DARSNING BORISHI:**

**I.DARSNI TASHKIL QILISH:**

a) salomlashish;

b) davomatni aniqlash;

d) xona tozaligining nazorati.

e) she’riy daqiqalar

**II.O‘TILGAN MAVZUNI QAYTARISH:**

1.Ot, sifat, son, olmosh, fe'l va ravish nima uchun mustaqil so'z turkumlari deyiladi?

2. Modal so'zlar deb qanday sofzlarga aytiladi?

3.Modal so'zlaming ma’no turlarini ayting va misollar keltiring.

4*.*Albatta, afsuski, darhaqiqat, ehtimol, shekilli so‘zlari ishtirokida gaplar tuzing.

**III.YANGI MAVZU BAYONI**

***SOF VA VAZIFADOSH MODAL SO’ZLAR***

1-topshiriq. Ajratib ko‘rsatilgan so‘zlarning qanday ma’no ifodalayotganini aniqlang.

1.Shubhasiz, biz g‘olib chiqamiz — Bizning g‘olib chiqishimiz burchimiz, albatta. 2. *Xayriyat*, odamlarimizga insof va diyonat qaytib kelmoqda. 3. *Xullas*, biz ulug’  odamlarning farzand 4. Aftidan, u yolg‘on gapiryapti — Uning yolg‘on gapirayotgani aftidan bilinib turibdi. 5. Balki, siz haqdirsiz — Siz emas, balki u haqdir.

Modal so‘zlar ham sof modal so‘zlar va vazifadosh modal so‘zlarga bo’linadi.

Faqat modal ma’no uchun xoslangan so‘zlar sof modal so‘zlar sanaladi: *haqiqatan, darhaqiqat, afsuski, attang, albatta, shekilli, awalo, awalambor, xullas, koshki, masalan* kabi.

Modal ma’noda ham qo‘llangan aftidan, chamasi, balki, umuman, ehtimol, taxminan, shubhasiz singari so’zlar vazifadosh modal so‘zlar hisoblanadi.

285-mashq. Awal sof, keyin vazifadosh modal so‘zlar qatnashgan gaplarni ko‘chiring.

1. Haqiqatan ham, ko'rshapalaklar qushlar bilan hayvonlar orasidagi jonivorlardir. («Gulxan»dan) 2. Xullas, shunday edi olam va ishlar Seni tanimagan paytlar. (Asqad Muxtor) 3. Dar­haqiqat, chang-to'zon ancha narilab, Karki tomonga ketardi. (Mirmuhsin) 4. Me’morning xayol surib giyohvandlardek qotib qolganini ko'rgan Xorunbek ... bu, ehtimol, achchiq alamning oqibatidir deb o'ylardi. (Mirmuhsin) 5. Uning oldida bakni qaynatishyapti, shekilli, bak kamayidan qizil alanga chiqib qolardi. (Sh. Xolmirzayev) 6. Amakimning farzandi bo'lmagani uchun otam meni amakimga o‘gcil qilib bergan. Bu, taxminan,

4 yoshlarimda bo'Isa kerak.

286-mashq.Rasmni kuzating. Unda qaysi fasl va nimalar tasvirlangan?

So'zlabbering. So'ng «O'zbekistondakuz» mavzusidamatntuzing.Matndayordamchiso'zturkumlari (ko'makchi, bog'lovchivayuklamalar)dan kengroq foydalanishga harakat qiling.



**TAKRORLASH UCHUN SAVOLLAR**

1. Qanday modal so'zlar sof modal so‘z hisoblanadi?

2. Vazifadosh modal so‘zlarni ayting

. **UYGA VAZIFA:**

**287-**mashq.Uyga vazifa.Aftidan, chamasi, ehtimol, shubhasiz, balki so‘zlarini awal modal ma’noda, so‘ng o‘z ma’nosida qollab gaplar tuzing.Ularning farqini tushuntiring.

VII “A” “B” sinf Ona tili № 89/1122.04.2015

Mavzu:Tasdiq vainkor so’zlar

**Darsning maqsadi:**

1. **ta'limiy maqsad** – Tasdiq va inkor so’zlar haqida ma`lumot berish;
2. **tarbiyaviy maqsad** - o'quvchilarni oilaga hurmat ruhida tarbiyalash;

**d)rivojlantiruvchi maqsad** - o'quvchilarning og'zaki nutqini rivojlantirish.

**Darsning jihozi: D**arslik, ona tilidan ko’rgazmalar to’plami, kompyuter, fano

**Darsning turi**: yangi bilim beruvchi.

**Darsning usuli**: suhbat, musobaqa.

**DARSNING BORISHI:**

**I.DARSNI TASHKIL QILISH:**

a) salomlashish;

b) davomatni aniqlash;

d) xona tozaligining nazorati.

e) she’riy daqiqalar

**II.O‘TILGAN MAVZUNI QAYTARISH:**

1. Modal so'zlar deb qanday sofzlarga aytiladi?
2. Modal so'zlaming ma’no turlarini ayting va misollar keltiring.
3. Sof modal so’z qatnashgan gap tuzing.
4. Vazifadosh modal so’zlar qaysilar?
5. Sof modal so’z deb nimaga aytiladi?

**III.YANGI MAVZU BAYONI**

***TASDIQ VA INKOR SO’ZLAR***

1-topshiriq. Matndagi ajratib ko‘rsatilgan so‘zlarning ma’nosi va vazifasi haqida fikr yuriting.

* Siz shu maktabda o‘qiysizmi?

-Ha.

* Sakkizinchi sinfdami?
* Yo’q, yettinchi sinfda.
* Men ham yettinchi sinfdaman. 50-maktabda o‘qiyman.
* Muzqaymoq yemaymizmi?
* Mayli.
* Yuring, salqinga o‘tamiz.
* Xo‘p.

Ha, xo‘p, mayli singari so’zlar tasdiq so’zlar;

yo‘q, mutlaqo singari so’zlar inkor so’zlar sanaladi. Bunday so‘zlar dialogik nutqda -mi so’roq yuklamasi orqali ifodalangan so‘roq gaplarning javobi bo‘lib keladi.

* **288-mashq.** Nuqtalar o‘miga berilgan so‘zlardan mosini qo‘yib gaplarni ko‘chiring. Bu so‘zlar qanday ma’noni anglatyapti?

1. Sizlarga uy topib bersam, qiroatxona ochmaysizlarmi? — ..., ochamiz. Lekin kitoblami qayerdan olamiz? (H. Qodiriy)
2. Shuni olib keta qol. Sotib bir kuningga yaratarsan, o£g‘rigina bolam. — ...-e, buvi, yomon niyat qilmang. Ha-huv deguncha bu kunlar ham unut bo lib ketadi. — Xayr, o’g’rigina bolam, kelib tur. — ..., ona, .... (G‘afur G‘ulom) 3. — Suv beraymi, ota? Choi o'ziga keldi. — ..., suv ichmayman! — dedi Me’mor, — buni qara, qizim, meni xayol olibdi, mana shu tomonda bir katta qasr solingan emish. (Mirmuhsin)

4...., otaxon, olmayman.Sizga bu juda zarur buyum.(Said Ahmad) 5. ..., kechasi allamahalgacha kitob o£qib, kam uxlagan. Biz ehiqquncha damini olib turar.(Yoldosh Sulaymon)

S о ‘ z l a r: Yo’q, yo’q-yo’q, xo‘p-xo‘p, mayli. 289-mashq.1-topshiriq .Berilgan rasm asosida “Hukmdor huzuridagi Navoiy” mavzusida suhbat matni tuzing.



289-mashq. 2-topshiriq Gaplarni yozing. Ajratib ko‘rsatilgan so‘zlarning ma’nosini tushuntiring va turini ayting.

1. Men haq gapni aytyapman. — Ha, mayli, buni hozircha ochiq qoldiramiz. (X. To’xtaboyev) 2.Ayting-chi, siz bu gaplarga ishonasizmi? — Mutlaqo. 3. Yo‘q, men buni hozirgi kayfiya tingga qarab aytayotganim yo‘q. (Abdulla Qahhor) 4. Xo‘p, shu so’riga joy qilgin.(S. Zunnunova)

**TAKRORLASH UCHUN SAVOLLAR**

1. Tasdiq so‘zlar haqida gapiring.

1. Inkor so'zlar ishtirokida gaplar tuzing.
2. Qanday so’zlar inkor so’zlar deyiladi?
3. Tasdiq so’zlar qatnashgan gap tuzing.

**UYGA VAZIFA:**

**290-**mashq.Uyga vazifa.

«Otam bilan suhbat» mavzusida dialog tuzing. Unda tasdiq va inkor so‘zlardan foydalaning, ularning tagiga chizing.

VII “A” “B” sinf Ona tili № 90/1225.04.2015

Mavzu: Mustahkamlash

**Darsning maqsadi:**

1. **ta'limiy maqsad** – O’tilgan mavzular yuzasidan mustahkamlash;
2. **tarbiyaviy maqsad** - o'quvchilarga odob-ahloq qoidalarini o’rgatish;

**d)rivojlantiruvchi maqsad** - o'quvchilarning og'zaki nutqini rivojlantirish.

**Darsning jihozi: D**arslik, ona tilidan ko’rgazmalar to’plami, kompyuter

**Darsning turi**: mustahkamlovchi.

**Darsning usuli**: suhbat, musobaqa, bahs-munozara.

**DARSNING BORISHI:**

**I.DARSNI TASHKIL QILISH:**

a) salomlashish;

b) davomatni aniqlash;

d) xona tozaligining nazorati.

e) she’riy daqiqalar

**II.O‘TILGAN MAVZUNI QAYTARISH:**

1. Tasdiq so‘zlar haqida gapiring.

2. Inkor so'zlar ishtirokida gaplar tuzing

3.Sof modal so’z qatnashgan gap tuzing.

4.Vazifadosh modal so’zlar qaysilar?

5.Sof modal so’z deb nimaga aytiladi?

**III.YANGI MAVZU BAYONI**

1-topshiriq. Gaplarni imlo qoidalariga rioya qilgan holda ko‘chi ring. Yuklamalarning yozilishiga diqqat qiling.

1. Kimsan akam birpas qarab ***turdi-da***, indamay chiqib ketdi. (0‘Hoshimov).

2. Tolibjon kula-kula, xo‘p ***dedim-ku***, — dedi.

3.— Samovar senga ***yoqdimi***, axir? (Abdulla Qahhor)

4. Biz uni changalzor botqoqlikdan chiqolmaydi, deb o'ylagan edik. ***Chiqibdimi***?

5. Muzaffar eshikni sharaqlatib ochib, pastga tushdi.

* Toshkentdagi Rasul degan og‘aynimning uyini ***bilasan-a***?
* Qaysi Rasul? Anovi kamgap ***professormi***?
* 0‘sha! Mana bu xatni ertalab o‘shanga yetkazasan.
* ***Siz-chi***?

Men bilan ishing bo’lmasin! Bu yog‘i yaqin, o‘zim piyoda ketaman. (О. Yoqubov)

2-topshiriq. Berilgan so‘zlarning turkumini aniqlang va ular ishtirokida og'zaki gaplar tuzing.

Oh, nahotki, ey, kisht, obbo, iye, eh-he, hatto, milt-milt, sharaq- shuruq, voy, tiq, dag‘-dag‘, ham, hattoki, beh-beh.

Undov so’zlar: Oh, ey, kisht, obbo, iye, eh-he, voy, beh-beh.

Taqlid so’zlar: milt-milt, sharaq- shuruq, tiq, dag‘-dag‘.

Yuklama: nahotki,hatto, ham, hattoki.

***3-topshiriq.*** Ajratib ko‘rsatilgan so‘zlarga izoh bering, ularning nutqdagi ahamiyati haqida so‘zlang.

— G‘ozlar, bir so‘z deysizmi?

* G‘a-g‘a-g‘a!
* Totli suli yeysizmi?
* Ha-ha-ha!
* Nega patni silaysiz?
* G‘oq -g‘oq-g‘oq.
* Mendan nima tilaysiz?
* Boq, boq, boq.

**TAKRORLASH UCHUN SAVOLLAR**

1.Tasdiq so’zlar qatnashgan gaplar tuzing.

2.Inkor so'zlar ishtirokida gaplar tuzing.

3.Qanday so’zlar inkor so’zlar deyiladi?

4.Undov so’zlar qatnashgan gap tuzing.

**UYGA VAZIFA:**

**4-**topshiriq.Uyga vazifa.Lapang-lapang, hoy, aftidany xullas, qiy-chuv so‘zlari ishtirokida gaplar tuzing va ularni izohlang

VII “A” “B” sinf Ona tili № 91/1327.04.2015

Mavzu:OLMOSH YUZASIDAN О‘TILGANLARNI TAKRORLASH

**Darsning maqsadi:**

1. **ta'limiy maqsad** – Olmosh mavzusi yuzasidan mustahkamlash;
2. **tarbiyaviy maqsad** - o'quvchilarni Vatanga muhabbat ruhida tarbiyalash;

**d)rivojlantiruvchi maqsad** - o'quvchilarning yozma nutqini rivojlantirish.

**Darsning jihozi: D**arslik, ona tilidan ko’rgazmalar to’plami, kompyuter, rasmlar.

**Darsning turi**: mustahkamlovchi.

**Darsning usuli**: suhbat, bahs-munozara.

**DARSNING BORISHI:**

**I.DARSNI TASHKIL QILISH:**

a) salomlashish;

b) davomatni aniqlash;

d) xona tozaligining nazorati.

e) she’riy daqiqalar

**II.O‘TILGAN MAVZUNI QAYTARISH:**

1.Olmosh haqida gapiring.

2. Olmoshlar ishtirokida gaplar tuzing.

3. Kishilik olmosMari qaysilar?

4.0‘zlik olmoshining grammatik xususiyatlari haqida gapirib be­ring.

5.So‘roq olmoshlariga misollar ayting.

**III.YANGI MAVZU BAYONI**

**291-mashq.**Matnni o‘qing, undagi g‘oya to‘g‘risida bahslashing.Olmoshlarni topib, izohlang.

Sizga ta’zim, onajon! Ona Yer, ona Quyosh, Sizlarga ta’zim! Menga to‘yib-to‘yib kuladigan, yiglaganda esa to‘yib-to‘yib yiglaydigan qalb ato etdingiz.

Hech qachon kulgim ham, yig‘im ham soxta bo‘lmaydi, hech qachon kemtik baxtni baxt demadim, birovlardan qolgan- qutgan baxt bilan kifoyalana beradiganlar qatorida hech qachon turmadim. Kulganda dunyoni kulgiga, yiglaganda dunyoni yig‘iga toldirdim.

Sizga ta’zim, onajon! Sizlarga ta’zim ona Yer, ona Quyosh! (Yo'ldosh Sulaymon)

292-mashq. Gaplarni o‘qing. Olmoshlarni toping, ularga egalik va kelishik qo‘shimchalarining qo‘shilishiga diqqat qiling.

1. Ularning ba’zilari akamning o‘rtoqlari edilar, men bilan socrashdilar. (Abdulla Qodiriy) 2. Biz, yetimlar bir-birimizning pinjimizga tiqilib, bir-birimizni isitib uyquga ketamiz. (G'ajur G'ulom) 3. Hotamjon jilmaydi: — Biz tomonlarda deyarli dim. (O'.Umarbekov) 4. Yuringlar, — dedi kampir o‘midan turib. Keyin mening yelkamga qoqdi: — Sen ham yur, shirin bola. (O'.Umar­bekov) 5.Rostini aytsam, o‘zim ham unchalik yomon bola emasman.(X. To'xtaboyev)

**TAKRORLASH UCHUN SAVOLLAR**

1. So‘roq olmoshlariga misollar ayting.
2. Belgilash olmoshlari ishtirokida gaplar tuzing.
3. Gumon olmoshlari deb nimaga aytiladi?
4. Bo’lishsizlik olmoshlari qaysilar?

**UYGA VAZIFA:**

294-mashq.UygavazifaQuyidagi bayt asosida matn tuzing.Unda ishlatgan olmoshlaringizga izoh bering.

So'zchi holin boqma, boq socz holini,

Ko'rma, kim der oni, ko'rgin kim ne der.(Alisher Navoiy)

VII “A” “B” sinf Ona tili № 29.04.2015

Mavzu:**EGALIK VA KELISHIKSHAKLLARI YUZASIDAN O’TILGANLARNI** TAKRORLASH

**Darsning maqsadi:**

1. **ta'limiy maqsad** –egalik va kelishik shakllari mavzusi yuzasidan mustahkamlash;
2. **tarbiyaviy maqsad** - o'quvchilarni Ona tiliga muhabbat ruhida tarbiyalash;

**d)rivojlantiruvchi maqsad** - o'quvchilarning yozma nutqini rivojlantirish.

**Darsning jihozi: D**arslik, ona tilidan ko’rgazmalar to’plami, kompyuter, rasmlar.

**Darsning turi**: mustahkamlovchi.

**Darsning usuli**: suhbat, bahs-munozara.

**DARSNING BORISHI:**

**I.DARSNI TASHKIL QILISH:**

a) salomlashish;

b) davomatni aniqlash;

d) xona tozaligining nazorati.

e) she’riy daqiqalar

**II.O‘TILGAN MAVZUNI QAYTARISH:**

1. So‘roq olmoshlariga misollar ayting.
2. Belgilash olmoshlari ishtirokida gaplar tuzing.

3. Kishilik olmoshlari qaysilar?

4.0‘zlik olmoshining grammatik xususiyatlari haqida gapirib be­ring.

5.So‘roq olmoshlariga misollar ayting.

**III.YANGI MAVZU BAYONI**

**295-mashq.**Matnni o‘qing. Egalik va kelishik qo‘shimchalari va ularning imlosini tushuntiring.

Ona tiliga doir hamma yozuvlarni chiroyli yozadigan, bu darsdan hamisha a’lo baho oladigan bo'ldim.Keyinchalik shuni payqadimki, qaysi darsni chiroyli yozmasam, o'sha darsdan pastroq baho olar ekanman. Men avvallari «Bu darsni xushlamaganim uchun chiroyli yozishga hafsala qilmasam kerak», deb o'ylagan edim, yo’q, chiroyli yozishga urinib qayta- qayta ko'chirish darsni yaxshiroq o'zlashtirishga yordam berar ekan.

Shundankeyinboshqadarslarnihamchiroyliyozishga, darsdashoshibyozganyozuvlarimnichiroyliqilibko'chirishgaharakatqiladiganbo‘ldim. Bora-bora shunga odatlanib qoldim: hamma darsdan a’lochi bo’ldim. (Abdulla Qahhor)

**Bilib oling:** Ismlarga qo‘shilib, asos qismda ifodalangan narsa, belgi-xususiyat, harakat-holatlami uch shaxsdan biriga qarashliligini bildirgan qo‘shimchalar egalik qo‘shimchalari hisoblanadi.

Quyidagi shakllar egalik qo‘shimchalari sanaladi:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Son  Shaxs | Birlik | ko‘plik |
| I shaxs | -m (-im) | -miz (-imiz) |
| II shaxs | -ng (-ing) | -ng (-ingiz) |
| III shaxs | -i (-si) | -(lar)i |

**296-mashq.** Beshikni, bog'ga, mendan, seni, unisi, bundan, о'shanga, pishlog’ing, eshigmizi, bug’ga, tig'ga, pichog’im, oshqovog’ing, timsohdan, chohda, o'rikning, bayroqqakabi so‘zlarga kelishik qo‘shimchalarini qo'shib ko‘ring. Ulardan qaysilarida tovush o'zgarishlari bo‘layotganiga e’tibor bering.

**297-mashq**.Matnni ko‘chiring. Kelishik va egalik qo‘shimchalarining tagiga chizing, ularni izohlang.

Tabiatning donoligiga tan bermay ilojing yo'q. Hamma narsaning o'lchovi bor. Daqiqa-daqiqasi-yu, soniya-soniyasi o'lchab qo'yilgan. Yozdakun uzun, tun qisqa. Qishdakun qisqa, tun uzun. Nega?Do'ppingni tizzangga qo'yib, chakkangni qashlab, bir o'ylab qarasang — bir buyuk hikmatga duch kelasan. Ya’ni hamma narsa inson uchun, hamma narsa yer yuzida qimirlagan jon uchun ekaniga iqror bo'lasan. Alloh bog'bonning mevasi pishsin, dehqonning ekini ko'proq oftobdan bahramand bo'lsin deb yorug' kunni uzaytirib qo'ygan. Qish tunlari juda uzun.... Ona zamin toliqib uyquga bosh qo'ygan. Tabiat uning ustiga oppoq ko'rpasini yopib: «Miriqib uxlab, orom ol!» — deyapti. (Said Ahmad)

* **298-mashq**. Quyida berilgan so‘zlar ichidan egalik qo‘shimchasi qo‘shilganda asosda tovush o‘zgarishi ro‘y beradiganlarini aniqlang. Oar ishtirokida gaplar tuzing.

Yurak, uy, qishloq, nok, bog', singil, shahar, yurt, o'g'il, qiz, istak.

**299-mashq.** Matnni o‘qing. Nuqtalar o‘rniga egalik qo‘shimchalaridan mosini qo‘yib ko‘chiring, ularga izoh bering.

Bobur sandiqdan oq ipak matoga o'ralgan qilichni oldi.

* Humoyun, o'g'lim, mening qancha umrim qolgani xudoning o'ziga ayondir. Sohibqiron bobokalonimizning mana shu qilichini endi sen taqmog’ing kerak. Bu qilichga «Kuch — adolatdadir» degan so'zlar bitilgan. Doim odil bo'lgin-u mag'lub bo'lmagin!

Bobur qilichni o'g'liga ikki qo'llab uzatdi.Humoyun tabarruk qilichni tiz cho'kib oldi-da, uning muqaddas yozuv bitilgan joyini ko'zlariga surtib o'pdi.(P. Qodirov)

**TAKRORLASH UCHUN SAVOLLAR**

1.Egalik shakllari va ularning imlosi haqida so‘zlab bering.

2. Sifatdosh va harakat nomlariga egalik qo‘shimchalarini qo'shing.

3.Kelishik deb nimaga aytiladi?

4.Qaratqich kelishigi haqida so£zlab bering.

5.Tushum kelishigining belgili va belgisiz ishlatilishiga misollar keltiring.

6. Jo‘nalish kelishigi qo'shimchasining imlosi to^risida so'zlab be­ring.

7.0‘rin-payt kelishigi qaysi o'rinlarda ishlatiladi?

8.Chiqish kelishigidagi so'zlar ishtirokida gaplar tuzing.

**UYGAVAZIFA:**

**300-mashq.**Uyga vazifa.«Ajdodlarimiz ruhi hamisha bizga yor» mavzusida matn tuzing.Unda ishlatilgan egalik qo‘shimchalarini izohlang.

VII “A” “B” sinf Ona tili № 02.05.2015

Mavzu: Nazorat ishi

**DARSNING MAQSADI:**

**Ta'limiy maqsad** – O’tilgan mavzular yuzasidan bilimlarni mustahkamlash yuzasidan nazorat ishi olish;

**Tarbiyaviy maqsad** - o'quvchilarni milliy bayramlarga hurmat ruhida tarbiyalash;

**Rivojlantiruvchi maqsad** - o'quvchilarning yozma nutqini rivojlantirish, imlo savodxonligini oshirish.

**Darsning jihozi:nazorat ishi matni**

**Darsning turi**: bilimlarni sinovchi

**Darsning usuli**: nazorat bayoni

**DARSNING BORISHI:**

**I.DARSNI TASHKIL QILISH:**

a) salomlashish;

b) davomatni aniqlash;

d) xona tozaligining nazorati.

e) she’riy daqiqalar

**II.O‘TILGAN MAVZUNI QAYTARISH:**

Savollar

1.Nazorat ishi yozishda nimalarga e’tibor berish kerek?

2.Nazorat ishi yozishdan maqsad nima?

3.Bayon qanday yoziladi?

**III.YANGI MAVZU BAYONI**

**Darsning rejasi:**

1. Bayon matni bilan tanishtirish.
2. Matn yuzasidan suhbat.
3. Bayon ni yozdirish.

Bayon matnini o'qituvchi o'qib beradi. O'quvchilar matn yuzasidan fikrlarini bayon etadilar. Yozilishi qiyin bo'lgan so'zlarga o'qituvchi izoh berib o'tadi.

**Navro`z tashrifi**

Ma'lumki, navro`z kelishi bilan butun tabiat uyg`onadi… Navro`z bizning zamonamizda yangicha mazmun kasb etmoqda. Bu davlat bayrami, uni qanday millatga mansubligidan qat'iy nazar, har bir xalq-elat birgalikda baham ko`rib, tantana qiladi.

O`zbek xalqi qadimdan bag`rikengligi va mehmondo`stligi bilan tanilgan. Navro`z bahor bayramidan mehmondo`stlik ayyomiga aylanadi. Shuning uchun u baynalminal bayramga aylangan.

##### *Shаrq хаlqlаridа Nаvro`z bilаn bоg`liq judа ko`p udumlаr bоr. Nаvro`z kuni оdаmlаr оtа-оnаsi, yaqin kishilаri bilаn diydоrlаshgаnlаr. Nаvro`z kuni оsh bеrilgаn, urushlаr to`хtаtilgаn, оdаmlаr bir-birlаrining gunоhidаn kечib, bаyrаmni хursаndchilik bilаn nishоnlаshgаn.*

Nаvro`zdа аtrоf-muhit, аriq-zоvurlаr tоzаlаnаdi, hоvli-bоg`lаr tаrtibgа kеltirilаdi.

Nаvro`z dаsturхоnigа yеtti хil dаrахt shоhidаn nаmunа kеltirib qo`yilаdi. Ulаr: mаjnuntоl, zаytun, bеhi, аnоr, bоdоm, pistа, yong`оqdir. Shulаr qаtоridа qаtiq, sut, pishlоq, tuхum, bаliq vа yonib tuрgаn shаmlаr hаm qo`yilgаn. Sumаlаk Nаvro`zning аsоsiy tаоmi hisоblаnаdi.. Sumаlаk ko`pчilik bo`lib tаyyorlаnаdi. Qishdаn esоn-оmоn chiqib оldik, dеb хоnаdоnlаrdаn bir kоsаdаn bug`dоy yig`ib оlinаdi. Аytishlаrichа, bir qоzоndаn tаоm еgаnlаr bir-birigа qаrindоshdеk yaqin bo`lib qоlishаr ekаn.

##### *Xalqimiz yaxshi niyat bildirganda: «Tinchlik xotirjamlik bo`lsin, el-yurtimiz omon bo`lsin», - deb niyat bildiradi. Navro`zda inson ulug`lanadi va dillarda ezgu niyatlar tug`iladi.*

Aytishlaricha, Navro`z tongi nimani orzu etsang, albatta, maqsadingga yetgaysan. Bobodehqonlarimiz to`kin-sochinlik bo`lsin, hosilimiz mo`l bo`lsin, deb duo qiladilar, biz yoshlar, ota-bobolarimizning eng yaxshi an'analarini, urf-odatlarini davom ettiramiz. Bahorni, Navro`zi olamni katta xursandchilik bilan kutib olamiz.

**Uyga vazifa** : takrorlash

VII “A” “B” sinf Ona tili № 04.05.2015

Mavzu: Nazorat ishi tahlili

**Darsning maqsadi:**

**Ta'limiy maqsad** – yozilgan nazorat ishlarini tahlil qilish, xatolar ustida ishlash;

**Tarbiyaviy maqsad** - o'quvchilarni Vatanga hurmat va ehtirom ruhida tarbiyalash;

**Rivojlantiruvchi maqsad** - o'quvchilarning og'zaki va yozma nutqini rivojlantirish, mustaqil fikrlash

malakasini shakllantirish.

**Darsning turi**: nazorat ishi tahlili

**Darsning jihozi**: Darslik, nazorat ishi daftarlari

**DARSNING BORISHI:**

**I.DARSNI TASHKIL QILISH:**

a) salomlashish;

b) davomatni aniqlash;

d) xona tozaligining nazorati.

e) she’riy daqiqalar

**II.O‘TILGAN MAVZUNI QAYTARISH:**

Nazorat ishi daftarlari o’quvchilarga tarqatib beriladi.Xatolar ustida ishlanadi.

**III.YANGI MAVZU BAYONI**

Yozilgan nazorat ishlari quyidagi BKM (Bilim, ko’nikma, malaka elementlari asosida ) tekshirildi:

1. Imlo savodxonligi

2. Ishoraviy savodxonligi

3. Uslubiy savodxonligi

4. bo’g’in ko’chirish qoidalariga amal qilganligi

5. Husnixati

Avvalo, eng chiroyli, yuqoridagi BKM elementlari asosida yozilgan nazorat ishi egalari nomi aytiladi va rag’batlantiriladi.

Dastlab imlo xatolari ustida ishlanadi. Imlo xatoga yo’l qo’ygan so’zning to’g’ri variantini o’n marta sinf daftariga yozib chiqadi. Bu shu so’zning imlosini yodda saqlab qolishga yordam beradi.

So’ngra tinish belgilari bo’yicha yo’l qo’yilgan xatolar tahlil qilinadi.Tinish belgilari yuzasidan olingan bilimlar takrorlanadi.

So’ngra uslubiy xatolar ustida ishlanadi. Gap tuzish qoidalari eslatib o’tiladi

IV. Mustahkamlash.

V. Uyga vazifa: Takrorlash

VII “A” “B” sinf Ona tili № 06.05.2015

Mavzu: **YORDAMCHI SO’ZLAR YUZASIDAN O’TILGANLARNI TAKRORLASH**

**DARSNING MAQSADI:**

**Ta'limiy maqsad** –yordamchi so’zlar yuzasidan o’tilganlarni takrorlash

**Tarbiyaviy maqsad** - o'quvchilarni ota-onaga hurmat ruhida tarbiyalash;

**Rivojlantiruvchi maqsad** - o'quvchilarning yozma nutqini rivojlantirish.

**Darsning jihozi: D**arslik, ona tilidan ko’rgazmalar to’plami, kompyuter

**Darsning turi**: takrorlash.

**Darsning usuli**: musobaqa, bahs-munozara.

**DARSNING BORISHI:**

**I.DARSNI TASHKIL QILISH:**

a) salomlashish;

b) davomatni aniqlash;

d) xona tozaligining nazorati.

e) she’riy daqiqalar

**II.O‘TILGAN MAVZUNI QAYTARISH:**

1. Ko’makchi deb nimaga aytiladi?

2. Sof va vazifadosh ko'makchilarga misollar ayting.

3.Ko'makchilarning qo’chimchalar bilan ma’nodoshligi deganda nimani tushunasiz?

4. Qaysi ko'makchilar bosh va qaratqich kelishigidagi so'zlar bilan kela oladi?

5.Tomon, qarab, binoan, ko‘ra, qaraganda ko^makchilari ishtirokida gaplar tuzing.

**III.YANGI MAVZU BAYONI**

301-mashq. Qavs ichida berilgan yordamchi soViardan mosini qo‘yib, matnni ko‘chiring. Yordamchi so‘zlarga izoh bering.

Millatningkelajagibugundanboshlanadi.O'zliginiangla- magan, manqurtlik (beri, tomon, kocra) ketayotganodamlarbilanyangijamiyatniquribbo£lmaydi. Ma’naviyatiyuksakinsonlar (nahotki, nafaqat, agar) o‘zdavririvojiga, (-ki,-balki, shuninguchun) millatkelajagi (hamda, yoki, yoxud) ravnaqigahammunosibhissaqo‘shadi.

Ma’nan boy, ruhan komil insonlargina ozod (bilan, ham, va) obod Vatanni qurishga qodirdirlar. (Y Do‘stmatova)

302-mashq. Matnnio‘qing, yordamchiso‘zlarnitopib, ularniizohlang.

Shirinsoy oqshomlari! Naqadar jozibador, naqadar orom- baxsh!.. Quyosh qizil baxmal kabi tovlanib, oczini azim chinorlar panasiga olganda, bu yerdagi oqshomlar ko'hna tabiat ko'rki

* tongdan ham musaffo bo'lib ketadi. Go'yo butun qishloqqa atlas poyandoz solinganday. Keng ko'chalar ham, qator oq uylar ham, oldi gulzor klub ham goh sariq, goh qizg'ish tusga kirib, qishloq husniga husn qo'shadi. Bu yeming odamlari- chi? Ular orombaxsh oqshomlardan ham go'zal. Bu odamlar bilan suhbatlashib to'ymaysan. Ular uddasidan chiqmagan ish yo'q, shuning uchun ham lablarida doim tabassum, ko'zlarida sevinch, ular tongni ham, tunni ham qo'shiq bilan qarshi olishadi. (0‘. Umarbekov)

303-mashq. Gaplarni ko‘chiring. Ular tarldbida kelayotgan yordamchi so‘zlarni topib, ma’nolarini tushuntiring.

1. Tabiatga qo'pol ravishda aralashish natijasida paydo bo'lgan kasalliklarni farmatsevtika zavodlarida ishlangan dorilar bilan tuzatibbo'lmaydi. (Tohir Malik) 2. Maktabga borayotib papkamni ochdim-da, konvertni qo'limga oldim. Xuddi xat tashiydigan samolyotga o'xshab, qo'llarimni yoyib, maktabga qarab chopdim.(P. Qodirov) 3. Komil bosh irg'adi: — Havo ochilyapti-ku! — Ochilishga ochilgan-u, ammo lekin ayoz... .(О. Yoqubov) 4. Ba’zi kunlar bo'ladiki, qovog'idan qor yog'ib turadi, buning ustiga yana o£n besh-yigirma daraja sovuq ham bo'ladi-yu, biroq odamga xush yoqadi. (N. Fozilov) 5. Aql- idrok, ilm-hunar — bular mehnat bilan topiladigan va kamol toptiradigan narsalardir. (Otalar о ‘giti)

**ZUKKOLARGA TOPSHIRIQ.**

**Quyidagi rasm asosida yordamchi so’zlardan foydalanib bog’lanishli matn tuzing.**



**IV**.**YANGI MAVZUNI MUSTAHKAMLASH**

Savol va topshiriqlar

1.Keyin, so‘ng, ilgari, tashqari ko'makchilari yordamida so‘zlami bir-biriga bogiang va ularni izohlang.

2.Bogiovchi deb nimaga aytiladi?

3.Teng bogiovchilar qaysilar?

4.Yakka va takror bogiovchilarga misollar keltiring.

5.Ergashtiruvchi bogiovchilar ishtirokida gaplar tuzing.

6.Yuklama deb nimaga aytiladi?

7.Yuklamalaming turlari haqida so'zlab bering.

V.**UYGA VAZIFA:**

304-mashq.Uyga vazifa.Jadvalni to‘ldiring.Yordamchi so‘zlar ishtirokida gaplar tuzing.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ko‘makchilar | Bog‘lovchilar | Yuklamalar |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

VII “A” “B” sinf Ona tili № 11.05.2015

Mavzu: **UNDOV, MODAL VA TAQLID SO’ZLAR YUZASIDAN O’TILGANLARNI TAKRORLASH**

**DARSNING MAQSADI:**

**Ta'limiy maqsad** –Undov, modal va taqlid so’zlar yuzasidan o’tilganlarni takrorlash

**Tarbiyaviy maqsad** - o'quvchilarni odob-ahloq qoidalari asosida tarbiyalash;

**Rivojlantiruvchi maqsad** - o'quvchilarning yozma nutqini rivojlantirish.

**Darsning jihozi: D**arslik, ona tilidan ko’rgazmalar to’plami, kompyuter

**Darsning turi**: takrorlash.

**Darsning usuli**: musobaqa, bahs-munozara.

**DARSNING BORISHI:**

**I.DARSNI TASHKIL QILISH:**

a) salomlashish;

b) davomatni aniqlash;

d) xona tozaligining nazorati.

e) she’riy daqiqalar

**II.O‘TILGAN MAVZUNI QAYTARISH:**

1. Undov so'zlar deb nimaga aytiladi?

2. His-hayajon va buyruq-xitob undovlariga misollar keltiring.

3.Modal so’zlar deb nimaga aytiladi?

**III.YANGI MAVZU BAYONI**

305-mashq. Gaplarni ko‘chiring, undov so‘zlarni topib, ularni izohlang.

1. Obbo! Kech tushib qolibdi-ku! Axir, uydan chiqqanimizda peshindan o‘tgan edi.(Sh. Xolmirzayev) 2. Oh qadrdon qalpoqcham, jonimning huzuri, maslahatgo‘yim! Sen borsan, g‘am-tashvishim yo‘q, qomim to‘q, ustim but. (X. To 'xtaboyev) 3.Voy-bo‘y! — deydi bir nechalari bir ogizdan. — Tosh akani, Hoji akani bilamiz... (Oybek) 4. Chol ko’zlari yumuq, boshini quyi solib o‘tiradi. — Bay-bay-bay! Fuzuliy ajoyib shoir-da! — deydi.

306-mashq. Modal so‘zlarni aniqlang. Ularning qanday ma’no anglatayotganiga e’tibor bering.

1. Alqissa, xaloyiq va har tarafdan kelgan kishilar to‘da bo‘lishib maslahat qildilar. (Dostondan) 2. Afsuski, endi men ketishim kerak. (Asqad Muxtor) 3. Uy egasi Otabekdan so‘radi:

* Hikoyam uzayib ketdi, shekilli, zerikmadingizmi? (Abdulla Qodiriy) 4. Xullas, kayfim chog’ edi. Xursand holda ashulani vang qo‘yib uyga qaytardim. (X. To bctaboyev) 5. Bitta inson qorasini ko‘rsam, der edim... Nihoyat, unday inson ham kocrindi. (Sh. Xolmirzayev)

307-mashq. Quyidagiso‘zlarnijadvalgajoylashtiringvaularishtirokidagaplartuzing.

Oh, binobarin, duv-duv, chunonchi, masalan, iye, taraq- turuq, gurs-gurs, hoy

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Undov so‘zlar | Taqlid so‘zlar | Modal so‘zlar |
|  |  |  |

308-mashq. Gaplarni o‘qing. Taqlid so‘zlarni topib, ularning ma’nolarni izohlang.

1.Akram qafasni sekin ochdi. Kaklik o'zicha «qiyq» deb qo'ydi.(P. Qodiriy) 2. Qo'chqor chinakam cho'ponlarday hushtak chalib: — Qurr, hayt! — deya hayqirdi... (S. Anorboyev)

1. Lampochkalar milt-milt yonib-o'char edi. (A. Muqimov) 4.Duv-duv uchib keldi qushchalar, Darak berib go'zal ba- hordan. (N. Toshpo’latov)

**ZUKKOLARGATOPSHIRIQ.**

**Quyidagirasmasosida undov, modal va taqlid so’zlardan foydalanib bog’lanishli matn tuzing.**



**IV**.**YANGI MAVZUNI MUSTAHKAMLASH**

Savol va topshiriqlar

1. Tasdiq va inkor so'zlarga misollar ayting.
2. Sof va vazifadosh modal so'zlar deganda nimani tushunasiz?
3. Taqlid so’zlar asosida gaplar tuzing.

4.Undov so’z deb nimaga aytiladi?

5.Modal so’zlarning turlari haqida so'zlab bering.

V.**UYGA VAZIFA:**

308-mashq. Gaplarni o‘qing. Taqlid so‘zlarni topib, ularning ma’nolarni izohlang.

1.Akram qafasni sekin ochdi. Kaklik o'zicha «qiyq» deb qo'ydi.(P. Qodiriy) 2. Qo'chqor chinakam cho'ponlarday hushtak chalib: — Qurr, hayt! — deya hayqirdi... (S. Anorboyev)

1. Lampochkalar milt-milt yonib-o'char edi. (A. Muqimov)
2. Duv-duv uchib keldi qushchalar, Darak berib go'zal ba- hordan.

VII “A” “B” sinf Ona tili № 12.05.2015

Mavzu: **Nazorat ishi**

**Darsning maqsadi:**

**Ta'limiy maqsad** – Nazorat testi olish, o’tilgan mavzular yuzasidan olingan bilimlarni takrorlash va

mustahkamlash;

**Tarbiyaviy maqsad** - o'quvchilarni ona tiliga hurmat ruhida tarbiyalash;

**Rivojlantiruvchi maqsad** - o'quvchilarning mustaqil fikrlash malakasini shakllantirish.

**Darsning jihozi: test banki**

**Darsning turi**: takrorlash, test

**Darsning usuli**: test sinovi

**DARSNING BORISHI:**

**I.DARSNI TASHKIL QILISH:**

a) salomlashish;

b) davomatni aniqlash;

d) xona tozaligining nazorati.

e) she’riy daqiqalar

**II.TESTLARDAN NAMUNALAR**

**VII sinf 4-chorak ona tili**

1. Mendan rozi bo‘linglar, men ham sizlardan roziman. Ushbu gapda olmoshning qaysi turi ishtirok etgan?

A) belgilash olmoshiB) kishilik olmoshi

C) so‘roq olmoshiD) gumon olmoshi

E) bo‘lishsizlik olmoshi

2. . Qaysi qatorda ismlarning munosabat shakllari to‘g‘ri ko‘rsatilgan?

A) egalik qo‘shimchalariB) kelishik qo‘shimchalari

C) bog‘lamalarD) A va B javoblar to‘g‘ri

E) Barcha javoblar to‘g‘ri

3. .Ismlarga qo‘shilib, asos qismda ifodalangan narsa, belgi-xususiyat, harakat-hoiatning uch shakidan birini qarashligini bildirgan qo‘shimchalarga qanday qo‘shimchalar deyiladi?

A) egalik qo‘shimchalariB) so‘z yasovchi qo‘shimchalar

C) shaxs-son qo‘shimchalariD) kelishik qo‘shimchalari

E) ko‘plik qo‘shimchasi

4. Buni eshitgan Sherzod: — Nima gap? — deb so‘radi. Ushbu gapda olmoshning qaysi turi ishtirok etgan?

A) gumon olmoshiB) kishilik olmoshi

C) belgilash olmoshiD) o‘zlik olmoshi

E) so‘roq olmoshi

5. E o‘giim, nega sen mening maslahatimga quloq solmading? Ushbu gapda qanday tovush o‘zgarishi mavjud?

A) tovush orttirilishiB) tovush tushishi

C) tovush almashishiD) tovush tushishi va almashishi

E) tovush o‘zgarishi yo‘q

6. -man,-san,-dir qo‘shimchalari hamda bo‘lmoq, sanalmoq, hisoblanmoq so‘zlariga qaysi qatorda to‘g‘ri ta'rif berilgan?

A) ismlarni kesimga xoslovchi shakllariB) shaxs-son qo‘shimchalari Bi.

C) to‘liqsiz fe'llar D) turlovchi qo‘shimchalar E) tuslovchi qo‘shimchalar

7. Ugoh kulib, goh jiddiylashib voqeani so‘zlab berar edi. Ushbu gapda

bog‘lovchining qaysi turi qo‘Ilangan?

A) ayiruv bog‘lovchisiB) shart bog‘lovchisi '

C) ergashtiruvchi bogiovchiD) sabab bog‘lovchisi

E) aniqlov bogiovchisi

8. Kimdir, allakim, allaqaysi, allanima so‘zlari qaysi so‘z turkumiga oid?

A) otB) olmosh

C) ravish D) sifatdosh

E) fel

9. Biz o‘z Vatanimizni ko‘z qorachig‘iday asrab-avaylaymiz. Ushbu gapdagi o‘z olmoshi qaysi kelishikda turibdi?

A) bosh kelishikdaB) qaratqich kelishigida

C) o‘rin-payt kelishigidaD) chiqish kelishigida

E) jo‘nalish kelishigida

10. Hamma, barcha, bari, butun olmoshlariga qaysi qatorda to‘g‘ri ta'rif berilgan?

A) gumon ma'nosini ifodalaydi B) shaxs, narsa, belgini jamlab keladi ,;

C) narsalarning so‘rog‘ini ifodalaydiD) narsalarni ko‘rsatib keladi

E) shaxslar o‘rnida ishlatiladi

11. Har kim ekkanini o‘radi. Ushbu gapda olmoshning qaysi turi qo‘llangan?

A) so‘roq olmoshiB) kelishik olmoshi at

C) belgilash olmoshi D) o‘zlik olmoshi

E) gumon olmoshi

12. Qo‘shma olmoshlar to‘liq berilgan qatomi toping.

A) kimdir, nimadir, qaysidirB) har qanday, allakim, hech bir

C) har nima, qayergadir, o‘z D) biz, hamma, barcha

E) har bir, o‘z-o‘zidan, siz-biz

13 Ismlarning ko‘plik, kichraytirish, erkalash, qiyoslash ma'nolarini bildiruvchi shakllari qanday shakllar sanaladi?

A) egalik shakllariB) sintaktik shakllar

C) lug‘aviy shakllarD) so‘z tarkibi

E) so‘z yasovchi qo‘shimchalar

15 Ismlarning egalik qo‘shimchalari bilan shaxs va sonda hamda kelishik qo‘shimchalari bilan o‘zgarishiga nima deyiladi?

A) so‘z yasalishiB) tuslanish

C) so‘z o‘zgarishi D) turlanish

E) so‘z shakli yasalishi

**Uyga vazifa: takrorlash**

VII “A” “B” sinf Ona tili № 13.05.2015

Mavzu: **ASOSIY ATAMALAR USTIDA ISHLASH**

**DARSNING MAQSADI:**

**Ta'limiy maqsad** –Ona tili faniga oid 7-sinfda o’tilgan atamalat ustida ishlash;

**Tarbiyaviy maqsad** - o'quvchilarni Vatanparvarlik ruhida tarbiyalash;

**Rivojlantiruvchi maqsad** - o'quvchilarning yozma nutqini rivojlantirish.

**Darsning jihozi: D**arslik, ona tilidan ko’rgazmalar to’plami, kompyuter

**Darsning turi**: takrorlash.

**Darsning usuli**: musobaqa, bahs-munozara.

**DARSNING BORISHI:**

**I.DARSNI TASHKIL QILISH:**

a) salomlashish;

b) davomatni aniqlash;

d) xona tozaligining nazorati.

e) she’riy daqiqalar

**II.O‘TILGAN MAVZUNI QAYTARISH:**

1. Undov so'zlar deb nimaga aytiladi?

2. His-hayajon va buyruq-xitob undovlariga misollar keltiring.

3.Modal so’zlar deb nimaga aytiladi?

4.Tasdiq va inkor so'zlarga misollar ayting.

5.Sof va vazifadosh modal so'zlar deganda nimani tushunasiz?

6.Taqlid so’zlar asosida gaplar tuzing.

7.Undov so’z deb nimaga aytiladi?

8.Modal so’zlarning turlari haqida so'zlab bering.

**III.YANGI MAVZU BAYONI**

**Olmosh** — boshqa so‘zlar, shuningdek, so‘z birikmasi va gap o‘rnida almashtirib qo‘llaniluvchi, ularga ishora qiluvchi yoki so‘roq bildiruvchi so‘zlar

**sodda olmoshlar** — faqat bir asosdan iborat bo‘lgan olmoshlar

**qo‘shma olmoshlar** — ikki asosdan tashkil topgan olmoshlar

**juft olmoshlar** — bir-biriga mazrhunan yaqin bo‘lgan olmoshlar ¦ takroriy olmoshlar — bir olmoshning aynan yoki ayrim tovush o‘zgarishi bilan (masalan, uncha-muncha) takrorlanishidan tashkil topgan olmoshlar

**ismlar** — egalik, kelishik qo‘shimchalari bilan o‘zgarish xususiyatiga ega bo‘lgan so‘zlar

**lug‘aviy shakl** — ismlarning ko‘plik, kichraytirish-erkalash, qiyoslash ma'nolarini bildiruvchi qismi

**munosabat shakli** — ismlarning egalik, kelishik, -man,-san,-dir qo‘shimchalariga ega bo‘lgan shakli

**egalik qo‘shimchalari** — ismlarga qo‘shilib, asos qismdan ifodalangan .

narsa, belgi-xususiyat, harakat-holatlarning uch shaxsdan biriga qarash-

liligini bildirgan qo‘shimchalar

**kelishik shakllari** — ismlarni boshqa so‘zlarga tobelashtirib bog‘lash uchun xizmat qiluvchi shakllar

**turlanish** — ismlarning egalik qo‘shimchalari bilan shaxs va sonda hamda

kelishik qo‘shimchalari bilan o‘zgarishi

**qaratqich** — qaratqich kelishigi shaklidagi so‘z

**qaralmish** — qaratqich bog‘lanib kelgan so‘z

**bog‘lamalar** — ot kesimlarni ega bilan moslashtiruvchi vositalar

**mustaqil so‘zlar** — atash ma'noli so‘zlar yoki ular o‘rnida qo‘Uanilib, ma'lum so‘roqlarga javob bo‘luvchi va gapda ma'lum gap bo‘lagi vazifasida keluvchi so‘zlar

**yordamchi so‘zlar** — atash ma'nosiga ega bo‘lmagan, ma'lum so‘roqqa javob bo‘lmaydigan, gap bo‘lagi vazifasida kelmaydigan so‘zlar

**ko‘makchi** — ot, olmosh, harakat nomi va sifatdoshlardan keyin kelib,

ularni hokim so‘zga bog‘lash uchun xizmat qiluvchi bilan, uchun, kabi, |

singari, orqali, sayin kabi so‘zlar

**sof ko‘makchilar** — atash ma.'nosini tamoman yo‘qotib, faqat o‘zibirikkan so‘zni boshqa so‘zga tobelashtirib bog‘lash uchun xizmat qiladigan ko‘makchilar

**vazifadosh ko‘makchilar** — ayrim mustaqil so‘zlarning ko‘makchi vazifasida qo‘llanilishi

**bog‘lovchi** — gapning uyushiq boiaklarini va qo‘shma gap tarkibidagi sodda gaplarni o‘zaro bogiash uchun xizmat qiluvchi yordamchi so‘zlar

**teng bog’lovchilar** — uyushiq boiaklar va gaplarni o‘zaro bogiab keluvchi bogiovchilar

**vazifadosh bog’lovchilar** — bir o‘rinda bogiovchi, boshqa o‘rinda ko‘makchi, yuklama yoki modal so‘z vazifasida keluvchi yordamchilar

**biriktiruv bog’lovchilari** — uyushiq boiaklarni va uyushiq gaplarni o‘zaro biriktirib keluvchi bogiovchilar

**ayiruv bog’lovchilari** — o‘zaro bogianayotgan boiak yoki gaplardan birini boshqasidan ayirib ko‘rsatuvchi bog’lovchilar

**zidlov bog’lovchilari** — o‘zaro zidlik munosabatida boigan uyushiq boiaklar yoki gaplarni bir-biriga bog’lab keluvchi bog’lovchilar

**ergashtiruvchi bog’lovchilar** — o‘zaro tobe munosabatda boigan gap boiagi va gaplarni bogiash uchun ishlatiladigan bog’lovchilar

**yuklamalar**— so‘z yoki gaplarga so‘roq, ta'kid, ayirish-chegaralash, gumon, o‘xshatish, inkor kabi ma'nolarni yuklovchi so‘z va qo‘shim-chalar

**bog’lovchi-yuklamalar** — ham bog‘lovchi, ham yuklama vazifasida keluvchi -u (-yu), -da, na ..., na yordamchilari

**so‘roq va taajjub yuklamalari** — gapning mazmuniga so‘roq-taajjub ma'nosini yuklovchi yordamchi so‘zlar

**ayiruv-chegaralov yuklamalari** — o‘zi qo‘shilayotgan so‘zning ma'nosini ayirib-chegaralab keluvchi yuklamalar

**kuchavtiruv-ta'kid yuklamalari** — gapning maium bir boiagi yoki butun gap ma'nosini kuchaytirib, ta'kidlab keluvchi yuklamalar

**o‘xshatish-qiyoslash yuklamalari** — so‘zga o‘xshatish-qiyoslash ma'nosini

yuklovchi yordamchi so‘zlar

**undov so‘zlar** - his-hayajon buyruq-xitobni ifodalovchi so‘zlar

**taqlid so‘zlar** — narsalarning tovushiga va holatiga taqlidni bildirgan so‘zlar

**modal so‘zlar** — bayon qilinayotgan fikrga so‘zlovchining ishonch, gumon, quvonch, afsuslanish munosabarlarini bildirgan so‘zlar

**IV**.**YANGI MAVZUNI MUSTAHKAMLASH**

Savol va topshiriqlar

Quyidagi atmalarni izohini ayting:

**ayiruv bog’lovchilari -**

**so‘roq va taajjub yuklamalari –**

**undov so‘zlar –**

**bog‘lamalar –**

**juft olmoshlar –**

**munosabat shakli** —

**egalik qo‘shimchalari -**

V.**UYGA VAZIFA:**

7-sinfda o’tilgan ona tili faniga oid atamalardan izohi bilan birga yod olish

VII “A” “B” sinf Ona tili № 16.05.2015

Mavzu:**ISH QOG‘OZLARI USTIDA ISHLASH**

**DARSNING MAQSADI:**

**Ta'limiy maqsad** –Ish qog‘ozlari ustida ishlash;

**Tarbiyaviy maqsad** - o'quvchilarni ota-onaga hurmat ruhida tarbiyalash;

**Rivojlantiruvchi maqsad** - o'quvchilarning yozma nutqini rivojlantirish.

**Darsning jihozi: D**arslik, ona tilidan ko’rgazmalar to’plami, kompyuter

**Darsning turi**: takrorlash.

**Darsning usuli**: musobaqa, bahs-munozara.

**DARSNING BORISHI:**

**I.DARSNI TASHKIL QILISH:**

a) salomlashish;

b) davomatni aniqlash;

d) xona tozaligining nazorati.

e) she’riy daqiqalar

**II.O‘TILGAN MAVZUNI QAYTARISH:**

1. Undov so'zlar deb nimaga aytiladi?

2. His-hayajon va buyruq-xitob undovlariga misollar keltiring.

3.Modal so’zlar deb nimaga aytiladi?

4.Tasdiq va inkor so'zlarga misollar ayting.

5.Sof va vazifadosh modal so'zlar deganda nimani tushunasiz?

6.Taqlid so’zlar asosida gaplar tuzing.

7.Undov so’z deb nimaga aytiladi?

8.Modal so’zlarning turlari haqida so'zlab bering.

**III.YANGI MAVZU BAYONI:**

Xorazm viloyati Xonqa tumanidagi

32-o‘rta maktab direktori X.Rahmonovaga

9-sinf o‘quvchisi Odiljon Karimovdan

**ARIZA**

Ota-onam bilan birga Xonqa tumani Yangiobod qishlog‘iga doimiy yashash uchun ko‘chib kelganimiz sababli, meni maktabning 9-sinfiga qabul qilishingizni so‘rayman.

2005-yil 10-avgust (imzo) O. Karimov

Buxoro DU filologiya fakultetining 3-kurs

talabasi, 1985-yilda tug‘ilgan, o‘zbek

Xolidaxon Xolboyeva Komilovnaga

**TAVSIFNOMA**

Xolidaxon Xolboyeva o‘rta maktabni tugatgach, 2002-yilda filologiya fakultetining 1-kursiga o‘qishga kirdi.

Universitetda o‘qish davomida u intizomli, ziyrak, zukko va tirishqoq talaba sifatida o‘zini ko‘rsatdi. Bilimlarni qunt bilan o‘rganishga harakat qildi.Tilshunoslik fanlariga alohida qiziqdi.U 2003-yilning aprel oyida talabalarning Respublika ilmiy-nazariy konferensiyasida ma'ruza bilan qatnashdi.Ma'ruzasi konferensiyaning faxriy yorlig‘i bilan taqdirlandi.

X. Xolboyeva fakultetning jamoat ishlarida faol qatnashadi, fakultetning «Yosh tilshunos» devoriy gazetasiga muharrirlik qiladi.

U kamtarin va to‘g‘riso‘zligi, do‘stlariga mehribonligi sababli hamkurslari hurmatiga sazovor bo‘lgan.

Tavsifnoma Buxoro shahar hokimiyatiga taqdim qilish uchun berildi.

Dekan: (imzo) M. Halimov

Kasaba uyushmasi raisi: (imzo) I. Yo‘ldoshev

(muhr) (sana)

**MA'LUMOTNOMA**

Sohiba Oripova Furqat qizi Samarqand shahar Istiqlol ko‘chasi, 13-uy 37-xonadonda yashaydi.

Ma'lumotnoma Samarqand Davlat universitetiga taqdim etish uchun berildi.

«Istiqlol» mahalla fuqarolar yig‘ini raisi: ( imzo) Yu. Shokirov

Kotibi: (imzo) A. Xolmatov

**ISHONCHNOMA**

Men Qarshi shahar, Sohibqiron Temur ko‘chasi, 37 «a»-uy, 8- xonada yashovchi Sayyora Jonboyeva singlim Xolida Jonboyevaga shaharning 7-aloqa bo‘limida mening nomimga kelgan pochta jo‘natmasini olish uchun ishonch bildiraman.

2005-yil 1-fevral (imzo) S. Jonboyeva

S. Jonboyeva imzosini tasdiqlayman.

Xodimlar bo‘limi boshlig‘i (imzo) X. Jo‘rayev

(muhr)

2005-yil 1-fevral

o‘quvchilarga berilgan namunalar asosida sinfdoshlariga ariza, tavsifnoma, ishonchnoma, ma'lumotnoma yozish topshiriladi.

**IV**.**YANGI MAVZUNI MUSTAHKAMLASH**

Savol va topshiriqlar

Quyidagi atmalarni izohini ayting:

**ayiruv bog’lovchilari -**

**so‘roq va taajjub yuklamalari –**

**undov so‘zlar –**

**bog‘lamalar –**

**juft olmoshlar –**

**munosabat shakli** —

**egalik qo‘shimchalari -**

**V**.**UYGA VAZIFA:**

Oila a'zolaridan biriga tavsifnoma yozib kelish.

VII “A” “B” sinf Ona tili № 18.05.2015

Mavzu:TAKRORLASH

**Darsning maqsadi:**

1. **ta'limiy maqsad** – O’tilgan mavzular yuzasidan mustahkamlash;
2. **tarbiyaviy maqsad** - o'quvchilarni Vatanga muhabbat ruhida tarbiyalash;

**d)rivojlantiruvchi maqsad** - o'quvchilarning yozma nutqini rivojlantirish.

**Darsning jihozi: D**arslik, ona tilidan ko’rgazmalar to’plami, kompyuter, rasmlar.

**Darsning turi**: mustahkamlovchi.

**Darsning usuli**: suhbat, bahs-munozara.

**DARSNING BORISHI:**

**I.DARSNI TASHKIL QILISH:**

a) salomlashish;

b) davomatni aniqlash;

d) xona tozaligining nazorati.

e) she’riy daqiqalar

**II.O‘TILGAN MAVZUNI QAYTARISH:**

1.Olmosh haqida gapiring.

2. Olmoshlar ishtirokida gaplar tuzing.

3. Kishilik olmosMari qaysilar?

4.0‘zlik olmoshining grammatik xususiyatlari haqida gapirib be­ring.

5.So‘roq olmoshlariga misollar ayting.

**III.YANGI MAVZU BAYONI**

**1-topshiriq.**Matnni o‘qing, undagi g‘oya to‘g‘risida bahslashing.Olmoshlarni topib, izohlang.

Sizga ta’zim, onajon! Ona Yer, ona Quyosh, Sizlarga ta’zim! Menga to‘yib-to‘yib kuladigan, yiglaganda esa to‘yib-to‘yib yiglaydigan qalb ato etdingiz.

Hech qachon kulgim ham, yig‘im ham soxta bo‘lmaydi, hech qachon kemtik baxtni baxt demadim, birovlardan qolgan- qutgan baxt bilan kifoyalana beradiganlar qatorida hech qachon turmadim. Kulganda dunyoni kulgiga, yiglaganda dunyoni yig‘iga toldirdim.

Sizga ta’zim, onajon! Sizlarga ta’zim ona Yer, ona Quyosh! (Yo'ldosh Sulaymon)

**2-topshiriq**.Matnni o‘qing. Egalik va kelishik qo‘shimchalari va ularning imlosini tushuntiring.

Ona tiliga doir hamma yozuvlarni chiroyli yozadigan, bu darsdan hamisha a’lo baho oladigan bo'ldim.Keyinchalik shuni payqadimki, qaysi darsni chiroyli yozmasam, o'sha darsdan pastroq baho olar ekanman. Men avvallari «Bu darsni xushlamaganim uchun chiroyli yozishga hafsala qilmasam kerak», deb o'ylagan edim, yo’q, chiroyli yozishga urinib qayta- qayta ko'chirish darsni yaxshiroq o'zlashtirishga yordam berar ekan.

Shundankeyinboshqadarslarnihamchiroyliyozishga, darsdashoshibyozganyozuvlarimnichiroyliqilibko'chirishgaharakatqiladiganbo‘ldim. Bora-bora shunga odatlanib qoldim: hamma darsdan a’lochi bo’ldim. (Abdulla Qahhor)

**TAKRORLASH UCHUN SAVOLLAR**

1.Egalik shakllari va ularning imlosi haqida so‘zlab bering.

2. Sifatdosh va harakat nomlariga egalik qo‘shimchalarini qo'shing.

3.Kelishik deb nimaga aytiladi?

4.Qaratqich kelishigi haqida so£zlab bering.

5.Tushum kelishigining belgili va belgisiz ishlatilishiga misollar keltiring.

6. Jo‘nalish kelishigi qo'shimchasining imlosi to^risida so'zlab be­ring.

7.0‘rin-payt kelishigi qaysi o'rinlarda ishlatiladi?

**UYGA VAZIFA:**

UygavazifaQuyidagi bayt asosida matn tuzing.Unda ishlatilgan so’zlarga izoh bering.

So'zchi holin boqma, boq socz holini,

Ko'rma, kim der oni, ko'rgin kim ne der.(Alisher Navoiy)